Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа п. Медведка

 СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании Педагогического совета Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Б. Иванникова

Протокол № 01 от 30.08.2018 г приказ № 01-06-139-1 от 30 августа 2018 г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по географии**

**6-9 класс**

**2018 – 2019 учебный год**

Учитель: Маскаева Наталья Николаевна

п. Медведка

***Дети с задержкой психического развития (ЗПР) С(К)ОУ 7 вида, обучаются по общеобразовательной программе.***

Особенности их обучения происходят как за счет применения специальных методик, подходов, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациями ПМПК.

В обучении детей с задержкой психического развития необходимо постоянно иметь в виду специфические задания в течение учебного года. А также решать ряд коррекционных задач, которые будут способствовать удовлетворению индивидуальных потребностей и запросов учащегося, создавать условия для развития ребенка, а также условия для его творческой самореализации и интеграции в социуме.

Задания должны быть более корректными, практически направленными. Учитель должен помогать ученику, тщательно контролировать его работу, указывать конкретные разделы для повторения.
В работе на уроках необходимо учитывать особенности учащихся, их способности, интересы и потребности и использовать **в работе** следующие **технологии, способствующие** преодоление индивидуальных недостатков развития:

* технологии сотрудничества (игры, работа в группе, работа в парах, совместное решение проблем и др.);
* контролирующие (самостоятельные и контрольные работы, практические работы и др.);
* здоровьесберегающие (смена видов деятельности).
* определяющие оптимальное содержание учебного материала.

Значительное место отводится практической деятельности (работа со схемами, таблицами, алгоритмами, экспериментальные задания, демонстрации явлений). Систематически повторяется пройденный материал, выполнение письменных работ обязательно предваряется повторением с целью предупреждения ошибок. Выделяются в материале ориентиры. Предъявляются простые инструкции, предусматривающие выполнение одного действия. Используются речевые проговаривания последовательности действий, поэтапная проверка правильности выполнения задания;

**Система аттестации обучающихся с ОВЗ.**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году. Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

При этом используются разные формы контроля: контрольные работы; тематические проверочные работы; самостоятельные работы; практические работы; творческие работы; тестовые задания; устные ответы на уроках и т.д.

**Пояснительная записка**

Предлагаемая рабочая программа реализуется по учебникам географии для 5 – 9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе:

* Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.
* Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
* Рабочей программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина., 2013г

 В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

 Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно **–** общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

**Цели изучения географии:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
* понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
* познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;
* формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
* формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
* формирование опыта жизнедеятельности через усвоение человечеством научных общекультурных достижений (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
* формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
* формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально-экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
* выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также, формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Общая характеристика предмета географии**

География в основной школе формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как

* о планете людей, об основных закономерностях развития природы,
* о размещении населения и хозяйства,
* об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве,
* о проблемах взаимодействия природы и общества,
* об адаптации человека к географическим условиям проживания,
* о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

 Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействия научного, гуманитарного, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность,* основу которой составляют такте учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др.

Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Учебное содержание курса географии сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Содержание курса географии *5-6 классов* нацелено на формирование у учащихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей; о составе, строении и свойствах оболочек Земли; о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; о топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознавать, что план и карта – выдающихся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вкруг Солнца; о расселении людей по планете; о государствах и их столицах.

Содержание курса для *7 класса* способствует углублению знаний учащихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса для 8-9 *класса* посвящены изучению России, поэтому их содержание - центральное в системе географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе дается общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

**Место географии в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за 5 лет обучения 350, из них 34 часа (1 час в неделю) в 5, 34 часа (1 час в неделю) в 6, по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9 классах.

В соответствии с учебным планом школы курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

 В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе.

 Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциацией.

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентации отражают индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
* осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
* осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общностью их исторических судеб;
* осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения, хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности; патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
* любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
* гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
* уважение к природе истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Критерии оценивания**

***Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся***

1. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

 Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

*Отметка “5” выставляется, если* полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

*Отметка “4” выставляется, если* ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Отметка “3” выставляется, если* ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

 *Отметка “2” выставляется, если* ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Географические диктанты**

 “5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее ¾ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини – исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

*Отметка “5”* ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета;1 грамматическая ошибка.

*Отметка “4”* ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

*Отметка “3”* ставиться, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

*Отметка “2”* ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Критерии оценки качества выполнения практических и само­стоятельных работ :**

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдени­ем необходимой последовательности. Учащиеся работают полно­стью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практи­ческие умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фик­сации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выпол­няется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. Д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, стра­ницы из статистических сборников. Работа показывает знание уча­щихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретическо­го материала, но испытывают затруднение при самостоятельной ра­боте с картами атласа, статистическими материалами, географиче­скими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не под­готовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и по­мощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся не­эффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**Критерии оценки работать с картой и другими источниками географической информации.**

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

 **Критерии оценивания тестов**

**«5» - 80 – 100%**

**«4» - 70 – 79%**

**«3» - 50 – 69 %**

**«2» - менее 50%**

**Содержание курса географии**

**ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

**Раздел 1. Источники географической информации**

***Развитие географических знаний о Земле.*** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические от­крытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.*** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Опре­деление направлений на глобусе. Градусная сетка. Географичес­кие координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.*** Ориентирование и способы ориентирова­ния на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и оп­ределение направлений на местности и плане. Способы изобра­жения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Сос­тавление простейшего плана местности.

***Географическая карта — особый источник информации.*** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсо­лютных высот. Разнообразие карт.

***Географические методы изучения окружающей среды.*** На­блюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы.*** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их гео­графические следствия. Неравномерное распределение солнеч­ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера.*** ***Рельеф Земли.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

* ***Земная кора и литосфера****.* Горные породы и полезные иско­паемые. Состав земной коры, её строение под материками и оке­анами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулка­низм. Условия жизни людей в районах распространения земле­трясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.
* ***Рельеф Земли****.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океа­на. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа терри­тории по карте.
* ***Человек и литосфера.*** Опасные природные явления, их предуп­реждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на лито­сферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Гидросфера — водная оболочка Земли***.

* ***Вода на Земле****.* Части гидросферы. Мировой круговорот воды.
* ***Океаны.*** Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.
* ***Воды суши.*** Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

* ***Человек и гидросфера***. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.***

* ***Атмосфера.*** Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

* ***Погода и климат.*** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.
* ***Человек и атмосфера***. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

***Биосфера Земли***. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

***Почва как особое природное образование***. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Строение, свойства и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел 3. Население Земли.**

 ***Заселение человеком Земли. Расы.*** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

 Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

 Факторы, влияющие на рост численности населения Земли. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Влияние величины естественного проста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.*** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

 Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к разным природным условиям: их влияние на внешний облик, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.*** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей***. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности, их география.

***Городское и сельское население.*** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной, политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

**Раздел 4. Материки, океаны и страны.**

 ***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.*** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны.*** Основные черты рельефа, климата, внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

 Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

 Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

 Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Раздел 5. Особенности географического положения России.**

 ***Географическое положение России.*** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

***Границы России***. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

 Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

***История освоения и изучения территории России***. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России.**

 ***Природные условия и ресурсы России.*** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

 Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.*** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

 Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

 Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы.*** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

 Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

 Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

 Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.*** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

 Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России.**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

***Народы и религии России.*** Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны.*** Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Раздел 8. Хозяйство России.**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

***Производственный капитал.*** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

***Пищевая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России.**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов.*** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире.**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева с 5 по 9 классы:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 5-6 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2015
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7,8,9 классы. Учебник, - М.: Просвещение, 2013
3. Николина В.В. [География. 5-6 классы, 7, 8, 9 Поурочные разработки](http://my-shop.ru/shop/books/1275355.html), - М.: Просвещение, 2014
4. Николина В.В. География. Мой – тренажер.5-6 классы. Рабочая тетрадь, - М.: Просвещение, 2014
5. Николина В.В., Липкина Е.К. [География. 5-9 классы. Проекты и творческие работы](http://my-shop.ru/shop/books/1304396.html), - М.: Просвещение, 2012
6. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений,М.:Просвещение,2013
7. Атласы, контурные карты 5-9 классы

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Современное лабораторное и демонстрационное оборудование.
* Теллурии, глобусы, нивелиры, компасы, визирные линейки;
* Наборы минералов и горных пород, почв;
* Коллекции металлов и сплавов;
* Шкала твердости;
* Барометр, анемометр, флюгер, термометры.
1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, включающих:
* аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
* персональный компьютер;
* компьютеры;
* мульти-медиапроектор;
* экран;
* медиатеку;
* широкоплоскостной интернет;
1. Комплект географических карт:
* Физическая карта полушарий;
* Политическая карта полушарий;
* Тектоническая карта мира;
* Карта плотность населения мира;
* Карта маршрутов важнейших путешествий;
* Физическая карта России;
* Топографическая карта;
* План местности.
1. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
2. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
3. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.
4. Экспозиционные стенды.
* Электронная карта мира (физическая, климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения)

*Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*

* Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно-Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологически проблемы мира.
* Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.
* Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,
* Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,
* Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,
* Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*5–6 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*7–9 классы*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

*5–6 классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*7–9 классы*

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
* уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

*5–6 классы*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*7–9 классы*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

*5 класс*

* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*6 класс*

* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* объяснять роль различных источников географической информации.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* использование географических умений:
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

*7 класс*

* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
* выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
* объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
* определять географические особенности природы материков, океанов и стран;
* устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
* использование географических умений:
* анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
* находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
* использование карт как моделей:
* различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
* выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
* понимание смысла собственной действительности:
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

*8 класс*

* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
* определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
* оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
* использование географических умений:
* анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
* прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
* составлять рекомендации по решению географических проблем.
* использование карт как моделей:
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

*9 класс*

* осознание роли географии впознании окружающего мира:
* объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
* объяснять происходящие в России социально-экономические преобразования;
* аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
* объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* определять причины и следствия геоэкологических проблем;
* приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
* оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
* использование географических умений:
* прогнозировать особенности развития географических систем;
* прогнозировать изменения в географии деятельности;
* составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
* использование карт как моделей:
* пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
* определять по картам местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
* выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте***

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Каждую контурную карту подписывают.
3. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
5. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
6. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
7. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор распола­гают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
8. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными ка­рандашами, а затем уже подписывают географические названия.
9. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
10. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
11. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
12. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).
13. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

В начале учебного года все работы в контурных картах вы­полняются простыми карандашами, потому что навыки рабо­ты с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

**Примечание.**

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

 **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 5 КЛАССЕ***

***К УМК  А. И. Алексеева, География, М.: Просвещение «Полярная Звезда» (2 часа в неделю - 70 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во часов |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем её изучать | (1) |
|  | *Тема: «На какой Земле мы живем»* |  (3) |
| 2. | Как люди открывали землю | 1 |
| 3. | Методы географических исследований.Пр.р. № 1 «Нанесение на контурную карту маршрутов географов-первооткрывателей» | 1 |
| 4. | География сегодня | 1 |
|  | *Тема: «Земля как планета»* | (4) |
| 5. | Мы во Вселенной Пр.р. № 2 «Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли». | 1 |
| 6. | Движение Земли | 1 |
| 7. | Солнечный свет на Земле. | 1 |
| 8. | Контрольная работа №1 «Земля –планета Солнечной системы» | 1 |
|  | *Тема: «План и карта»* | (10) |
| 9 | Ориентирование на местности. Пр.р. № 3: «Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута». | 1 |
| 10-11 | Земная поверхность на плане и карте | 2 |
| 12 | Пр.р. № 4 «Составляем план местности»: | 1 |
| 13 | Географическая карта. Виды карт. | 1 |
| 14 | Градусная сеть. | 1 |
| 15 | Географические координаты. | 1 |
| 16 | Географические координаты. Географические координаты.Пр.р. № 5: «Определение географических координат по карте и глобусу». | 1 |
| 17 | Пр.р. № 6: «Характеристика карты». | 1 |
| 18 | Контрольная работа №2 по теме: «План и карта» | 1 |
|  | Тема: «Человек на Земле». | (3) |
| 19 | Заселение человеком Земли. | 1 |
| 20 | Расы и народы. Крупнейшие государства мира и их столиц. Пр.р. № 7. «Границы России. Москва». | 1 |
| 21 | Пр.р. № 8 «Характеристика страны» | 1 |
|  | Тема: «Литосфера – твердая оболочка Земли» | (10) |
| 22 | Земная кора – основная часть литосферы. Пр.р. № 9 «Литосферные плиты» | 1 |
| 23 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Пр.р. № 10: «Изучение свойств горных пород и минералов». | 1 |
| 24 | Движение земной коры. | 1 |
| 25 | Движение земной коры.Пр.р. № 11 «Вулканы на карте» | 1 |
| 26 | Рельеф Земли. Равнины. Пр.р. № 12: «Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин». | 1 |
| 27 | Рельеф Земли. Горы суши. Продолжение пр. р. № 12. | 1 |
|  28 | ПРОЕКТ: «Описание рельефа своей местности».  | 1 |
| 29 | Защита ПРОЕКТА. | 1 |
| 30 | Литосфера и человек | 1 |
| 31 | Контрольная работа по теме №3: «Литосфера» | 1 |
| 32 | Урок кор­рекции знаний по курсу | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа №4 | 1 |
| 34 | Резервное время,  | 1 |
|  | Итого | 34 |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ***

***К УМК  А. И. Алексеева, География, М.: Просвещение «Полярная Звезда» (1 час в неделю - 35 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Тема: «Гидросфера». | (12) |
| 1 | Состав и строение гидросферы. | 1 |
| 2 | Мировой океанПр.р. № 1 «Нанесение на карту морей, океанов, заливов, проливов» | 1 |
| 3 | Мировой океан. Пр.р. № 2 «Нанесение на карту островов и полуостровов» | 1 |
| 4 | ПРОЕКТ « Круизный маршрутный лист путешественника» « нанесение на карту своег маршрута» | 1 |
| 5 | Защита проекта | 1 |
| 6 | Воды океана. | 1 |
| 7 | Реки – артерии Земли. Пр.р. № 3 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек мира и России». | 1 |
| 8 | Реки – артерии Земли.  | 1 |
| 9 | Озера и болотаПр.р. № 4: «Нанесение на контурную карту крупнейших озер мира и России», «Описание озера по плану». | 1 |
| 10 | Подземные воды и ледники отмечать темпер-ру воздуха за месяц и направление ветра | 1 |
| 11 | Гидросфера и человек. Обобщение и закрепление. | 1 |
| 12 | Контрольная работа №1 по теме « Гидросфера» | 1 |
|  | Тема: «Атмосфера». | (11) |
| 13 | Состав и строение атмосферы. | 1 |
| 14 | Тепло в атмосфере. Пр.р. № 5 «Построение графика «Температура воздуха за месяц»» | 1 |
| 15 | Тепло в атмосфере. | 1 |
| 16 | Атмосферное давление. | 1 |
| 17 | Ветер. Пр.р. № 6 «Построение розы ветров» | 1 |
| 18 | Влага в атмосфере. | 1 |
| 19 | Влага в атмосфере. Пр.р. № 7 «Описание грозы как природного явления» | 1 |
| 20 | Погода и климат | 1 |
| 21 | Пр.р. № 8: «Наблюдение и исследование погоды своего края, анализ календаря погоды». | 1 |
| 22 | Атмосфера и человек. Обобщение и закрепление. | 1 |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме: «Атмосфера» | 1 |
|  | Тема: «Биосфера – живая оболочка Земли» | (3) |
| 24 | Биосфера- земная оболочка. Пр.р. № 9 «Связь биосферы с другими оболочками» | 1 |
| 25 | Почвы | 1 |
| 26 | Биосфера-сфера жизни | 1 |
|  | Тема: «Географическая оболочка» | (5) |
| 27 | Географическая оболочка Земли. Пр.р. № 10 «Описание ПК своей местности» | 1 |
| 28 | Природные зоны Земли. | 1 |
| 29 | Пр.р. № 11 «Нанесение на контурную карту природных зон Земли» | 1 |
| 30 | Культурные ландшафты. | 1 |
| 31 | Контрольная работа №3 по теме: «Биосфера. Географическая оболочка Земли» | 1 |
| 32 | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 33 | Итоговая контрольная работа № 4 | 1 |
| 34, 35 | Резервное время. | 2 |
|  | Итого: | 35 |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ***

***К УМК  А. И. Алексеева, География, М.: Просвещение «Полярная Звезда» (2 часа в неделю – 68 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ урока* | *Содержание* | *Кол-во часов* |
|  | *Тема: «Введение»* | *(2)* |
| 1 | Введение. Как вы будете изучать географию.Методы изучения окружающей среды. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 2 | Географическая карта – особый источник информации. Пр.р. № 1: «Анализ карт географического атласа». | 1 |
|  | *Тема: «Население Земли»* | *(5)* |
| 3 | Народы и языки. Религии мира. | 1 |
| 4 | Города и сельские поселения. | 1 |
| 5 | Размещение людей на Земле. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 6 | Страны мира. Пр.р. № 2: «Определение по карте крупнейших городов мира». | 1 |
| 7 | Обобщение и закрепление. Контрольная работа №1. Тестовый контроль. | 1 |
|  | *Тема: «Природа Земли».* | *(14)* |
| 8 | Развитие земной коры. Формирование облика Земли.  | 1 |
| 9 | Земная кора на карте. Пр.р. № 3: «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем». | 1 |
| 10 | Природные ресурсы земной коры. Пр.р. № 4: «Горные породы и минералы». | 1 |
| 11 | Тепло на Земле. | 1 |
| 12 | Атмосферное давление и осадки на разных широтах. Пр.р. № 5: «Работа с климатической картой» | 1 |
| 13 | Воздушные массы и их свойства. | 1 |
| 14 | Климат и климатические пояса. Пр.р. № 6: «Описание одного из климатических поясов по плану». | 1 |
| 15 | Океанические течения. Их роль в формировании климата земли. Пр.р. № 7: «Характеристика течения Западных ветров с использованием карты по плану». | 1 |
| 16 | Реки и озера Земли. Пр.р. № 8: « Нанесение на контурную карту крупных рек и озер мира». | 1 |
| 17 | Географическая исследовательская практика (поиск информации в Интернете). Учимся с Полярной звездой. | 1 |
| 18 | Разнообразие растительного и животного мира. | 1 |
| 19 | Почва как особое природное образование. | 1 |
| 20 | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 21 | Контрольная работа №2 по теме: «Природа Земли». | 1 |
|  | *Тема: «Природные комплексы и регионы Земли».* | *(6)* |
| 22 | Природные зоны Земли.Пр.р. № 9: «Описание природной зоны по плану». | 1 |
| 23 | Океаны Земли. Пр.р. № 10: «Описание океана по плану». | 1 |
| 24 | Материки Земли. Пр.р. №11: «Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника». | 1 |
| 25 | Историко-культурные районы мира. Географические регионы. | 1 |
| 26 | Обобщение и закрепление.  | 1 |
| 27 | Контрольная работа №3. Тестовый контроль. | 1 |
|  | *Тема: «Материки и страны».* | *(47)* |
| 28 | Африка: образ материка. Пр.р. № 12: «Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов». | 1 |
| 29 | Африка в мире. | 1 |
| 30 | Африка: путешествие  | 1 |
| 31 | Многообразие стран Африки. Столицы и крупные города. Египет. Пр.р. № 13: «Описание Египта по типовому плану». | 1 |
| 32 | ПРОЕКТ: «Заповедники и национальные парки Африки» | 1 |
| 33 | Защита ПРОЕКТА. | 1 |
| 34 | Австралия: образ материка. | 1 |
| 35 | Путешествие по Австралии. Пр.р. № 14: «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия». | 1 |
| 36 | Антарктида: образ материка. | 1 |
| 37 | Открытие материка Антарктиды. Пр.р. № 15: «Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду». | 1 |
| 51. | Контрольная работа № 4.Тестовый контроль по теме: «Австралия и Антарктида». | 1 |
| 52. | Южная Америка: образ материка Пр.р. № 16. Географическое положение, рельеф. | 1 |
| 53. | Южная Америка: образ материка. Климат, растительный и животный мир. Пр.р. № 17: «Описание Амазонки по плану». | 1 |
| 54. | Латинская Америка в мире. | 1 |
| 55 | Путешествие по Южной Америки. Многообразие стран. Столицы. Пр.р. № 18: «Описание страны на выбор по плану». | 1 |
| 56. | Путешествие по Южной Америки. Памятники природного и культурного наследия. | 1 |
| 57. | Бразилия. | 1 |
| 58. | Контрольная работа № 5 Тестовый контроль по теме: «Южная Америка». | 1 |
| 59-60. | Северная Америка: образ материка. | 2 |
| 61 | Англо-Саксонская Америка. | 1 |
| 62- 63. | Путешествие по Северной Америке. Пр.р. № 19: «Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки на выбор». | 2 |
| 64. | США: многообразие стран. | 1 |
| 65. | Контрольная работа № 6Тестовый контроль по теме: «Северная Америка». | 1 |
| 66-67. | Евразия: образ материка. | 2 |
| 68 | Европа в мире. | 1 |
| 69-70. | Многообразие стран. Путешествие по Европе.Пр.р. № 20: «Составление по картам сравнительного географического описания страны на выбор». | 2 |
| 71 | Развитые страны Европы: Германия. | 1 |
| 72 | Развитые страны Европы: Франция. | 1 |
| 73 | Развитые страны Европы: Великобритания. | 1 |
| 74 | Азия в мире. | 1 |
| 75-76 | Многообразие стран. Путешествие по Азии. | 2 |
| 77 | Китай. | 1 |
| 78 | Индия. | 1 |
| 79 – 80 | Россия в мире. | 2 |
| 81 | Контрольная работа № 7. Тестовый контроль по теме: « Евразия». | 1 |
| 82-83 | Обобщение и закрепление по теме: «Материки и страны» | 2 |
| 84 | Итоговая контрольная работа № 8 по теме: «Материки и страны». | 1 |
| 85 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 86-88 | ПРОЕКТ (тема на выбор). Работа над проектом. | 3 |
| 89-90 | Защита ПРОЕКТА | 2 |
| 91-94 | Повторение изученного | 4 |
| 95-105 | Резервное время. | 11 |
|  | *Итого:* | *105* |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССЕ***

***К УМК  А. И. Алексеева, География, М.: Просвещение «Полярная Звезда» ( 2 часа в неделю – 70 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во часов |
|  | *Тема: «Россия в мире»* | (4) |
| 1. | Россия на карте мира. Географическое положение и границы. Пр.р. № 1: «Обозначение на контурной карте государственной границы России» | 1 |
| 2. | Россия на карте часовых поясов. Пр.р. № 2: «Определение разницы во времени на карте часовых поясов». | 1 |
| 3. | Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство России.Пр.р. № 3: «Сравнение способов районирования (природное и экономическое)». | 1 |
| 4. | История освоения и изучения России. | 1 |
| 5. |  |  |
|  | *Тема: «Россияне»* | (10) |
| 6. | Численность населения России.  | 1 |
| 7. | Воспроизводство населения России. Пр.р. № 4: «Построение графика численности населения своей области, района» | 1 |
| 8. | Миграции населения России | 1 |
|  | Наш «демографический» портрет. Половой и возрастной состав населения страны. Пр.р. № 5: «Анализ половозрастных пирамид России». | 1 |
| 9. | Трудовые ресурсы и экономически активное население. | 1 |
| 10. | Народы и религии народов. Пр.р. № 6: «Анализ карты народов мира». | 1 |
| 11. | Особенности размещения населения России. | 1 |
| 12. | Городское и сельское население. | 1 |
| 13. | Обобщение и закрепление | 1 |
| 14. | Контрольная работа №1 по теме: «Россияне». | 1 |
|  | *Тема: «Природа России».* | (20) |
| 15. | Геологическое строение земной коры на территории России. | 1 |
| 16. | Рельеф: тектоническая основа. Пр.р. № 7: «Описание рельефа России по плану». | 1 |
| 17. | Рельеф: скульптура поверхности. Выветривание. Эрозия. | 1 |
| 18. | Полезные ископаемые России.Пр.р. № 8: «Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых». | 1 |
| 19. | Климат. Понятие «солнечная радиация». | 1 |
| 20. | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы, их типы. | 1 |
| 21. | Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года на территории России. Пр.р. № 9: «Оценка климатических условий отдельных регионов страны». | 1 |
| 22. | Климатические пояса и типы климатов России.Пр.р. № 10: «Анализ прогноза погоды за определенный период в своей местности». | 1 |
| 23. | Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность. | 1 |
| 24. | Россия – морская держава. Моря, омывающие территорию России. Пр.р. № 11: «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России». | 1 |
| 25. | Внутренние воды и водные ресурсы. Пр.р. 12: «Определение уклона и падения реки». | 1 |
| 26. | Озера России и закономерности их размещения. Подземные воды. Ледники. | 1 |
| 27. | Творческий ПРОЕКТ «Питьевая вода – мое здоровье» | 1 |
| 28. | Защита ПРОЕКТА. | 1 |
| 29. | Роль рек в жизни населения и в развитии хозяйства России. Пр.р. № 13: «Описание одной из рек России с использованием тематических карт». | 1 |
| 30. | Преобразование рек человеком. Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 14: «Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России». | 1 |
| 31. | Почва – особое природное тело. Пр.р.№ 15: «Ознакомление с образцами почв своей местности». | 1 |
| 32. | Почва – основа сельского хозяйства. | 1 |
| 33. | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 34. | Контрольная работа № 2 Контрольное тестирование по теме: «Природа России». | 1 |
|  | *Тема: «Хозяйство России».* | (18) |
| 35. | Особенности развития хозяйства. | 1 |
| 36. | Особенности экономики России. Пр.р. № 16: «Составление схемы: виды предприятий по формам собственности» | 1 |
| 37. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр.р. №  17: «Составление схемы: структура ТЭК». | 1 |
| 38. | Нефтяная и газовая промышленность. | 1 |
| 39. | Электроэнергетика. | 1 |
| 40. | Металлургия. Пр.р. № 18: « Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии». | 1 |
| 41. | Машиностроение. Пр.р. № 19: «Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности». | 1 |
| 42. | Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. | 1 |
| 43. | Сельское хозяйство: растениеводство. | 1 |
| 44. | Сельское хозяйство: животноводство. Пр.р. № 20: «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны». | 1 |
| 45. | Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 46. | Пищевая и легкая промышленность. | 1 |
| 47. | Транспорт. Сухопутный транспорт. Пр.р. № 21: «Составление характеристики одного из видов транспорта по выбору». | 1 |
| 48. | Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы. | 1 |
| 49. | Сфера услуг. Социальная инфраструктура. | 1 |
| 50. | Сфера обслуживания своего района, ее особенности. Пр.р. № 22: «Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности». | 1 |
| 51. | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 52. | Контрольная работа № 3 по теме: «Хозяйство России». | 1 |
|  | *Тема: « Природно-хозяйственные зоны».* | (8) |
| 53. | Характеристика природных зон. Пр.р. № 23: «Анализ карт природных зон России». | 1 |
| 54. | Северные безлесные зоны. Пр.р. № 24: «Составление характеристики природной зоны по плану». | 1 |
| 55. | Лесные зоны. | 1 |
| 56. | Степи и лесостепи. | 1 |
| 57. | Южные безлесные зоны. | 1 |
| 58. | Субтропики. Высотная поясность в горах. | 1 |
| 59. | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 60. | Контрольная работа № 4 Контрольное тестирование по теме: «Природно-хозяйственные зоны». | 1 |
|  | *Тема: «Наше наследие»* | (6) |
| 61. | Территориальная организация общества. Этапы развития. | 1 |
| 62. | Виды территориальных комплексов. | 1 |
| 63. | Всемирное природное и культурное наследие. | 1 |
| 64. | Заключение. Сочинение «Россия – Родина моя». | 1 |
| 65. | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 66. | Итоговая контрольная работа № 5 | 1 |
| 67-70. | Резервное время | 4 |
|  | Итого: | 70 |

***ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ***

***К УМК  А. И. Алексеева, География, М.: Просвещение «Полярная Звезда» ( 2 часа в неделю – 70 часов)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Содержание | Кол-во часов |
|  | *Тема: «Регионы России»* | (12) |
| 1. | Введение. Подготовка к экзаменам. Учимся с «Полярной звездой». | 1 |
| 2. | Районирование России. | 1 |
| 3. | Источники географической информации. Изучаем изображение Земли с космоса. Пр.р. № 1: «Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков». | 1 |
| 4. | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. | 1 |
| 5. | Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. | 1 |
| 6. | Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. | 1 |
| 7. | Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток. | 1 |
| 8. | Экологическая ситуация в России. Пр.р. № 2: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты». | 1 |
| 9. | Экологическая безопасность России. | 1 |
| 10. | Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России». | 1 |
| 11. | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 12. | Контрольная работа № 1 по теме: «Регионы России». | 1 |
|  | ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ. | (35) |
|  | *Тема: «Центральная Россия».* | (9) |
| 13. | Пространство Центральной России. | 1 |
| 14. | Центральная Россия: освоение территории и население. | 1 |
| 15. | Центральный район | 1 |
| 16. | Волго-Вятский район | 1 |
| 17. | Центрально-Черноземный район | 1 |
| 18. | Географическая исследовательская практика. Анализ текста.Пр.р. № 3: «Создание образа региона на основе текста и карт учебника». | 1 |
| 19. | Москва и Подмосковье. | 1 |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Обобщение и закрепление. | 1 |
| 21. | Контрольная работа № 2 Тестовый контроль по теме: «Центральная Россия». | 1 |
|  | *Тема: «Северо-Запад»* | (6) |
| 22. | Пространство Северо-Запада. | 1 |
| 23. | Северо-Запад: «Окно в Европу». | 1 |
| 24. | Северо-Запад: хозяйство. | 1 |
| 25. | Санкт-Петербург – вторая столица России. Пр.р. № 4: «Подготовка сообщения «С-П в системе мировых культурных ценностей». | 1 |
| 26. | Учимся с «Полярной звездой». Создание презентации о Санкт-Петербурге. | 1 |
| 27. | ЗАЧЕТ по презентации. Обсуждение. | 1 |
|  | *Тема: «Европейский Север»* | (4) |
| 28. | Пространство Европейского Севера. Пр.р. № 5: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт». | 1 |
| 29. | Европейский Север:  освоение территории и население. Пр.р. № 6: « Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района». | 1 |
| 30. | Европейский Север: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 31. | Контрольная работа № 3 Тестовый контроль по теме: «Европейский Север». | 1 |
|  | *Тема: «Северный Кавказ».* | (5) |
| 32. | Пространство Северного Кавказа. Пр.р. 7: «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт». | 1 |
| 33. | Северный Кавказ: освоение территории и население. | 1 |
| 34. | Северный Кавказ: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 35. | Разработка ПРОЕКТА «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Пр.р. № 8: « Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства». | 1 |
| 36. | Защита ПРОЕКТА. | 1 |
|  | *Тема: «Поволжье».* | (5) |
| 37. | Пространство Поволжья. | 1 |
| 38. | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |
| 39. | Поволжье: хозяйство и проблемы. | 1 |
| 40. | Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии. Пр.р. № 9: «изучение проблем Поволжья». | 1 |
| 41. | Обобщение и закрепление. Контрольная работа № 4 Тестовый контроль. | 1 |
|  | *Тема: «Урал».* | (6) |
| 42. | Пространство Урала. Пр.р. № 10: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала». | 1 |
| 43. | Урал: освоение территории и хозяйство. | 1 |
| 44. | Урал: население и города. | 1 |
| 45. | Географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой». Пр.р. № 11: « Оценка ресурсов региона». | 1 |
| 46. | Обобщение и закрепление по теме: «Европейская Россия» | 1 |
| 47. | Контрольная работа № 5 по теме: «Европейская Россия». | 1 |
|  | АЗИАТСКАЯ РОССИЯ. | (19) |
|  | *Тема: «Сибирь».* | (7) |
| 48. | Пространство Сибири. Пр.р. № 12: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири». | 1 |
| 49. | Сибирь: освоение территории и население. | 1 |
| 50. | Сибирь: хозяйство. | 1 |
| 51. | Западная Сибирь – главная топливная база России. | 1 |
| 52. | Восточная Сибирь. Озеро Байкал – объект всемирного природного наследия. Пр.р. № 13: «Создание образа Восточной Сибири». | 1 |
| 53. | Разработка ПРОЕКТА «Путешествие по Транссибирской железной дороге». Пр.р. № 14: «Разработка туристического маршрута». | 1 |
| 54. | Защита ПРОЕКТА. | 1 |
|  | *Тема: « Дальний Восток».* | (7) |
| 55. | Пространство Дальнего Востока. Пр.р. № 15: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона». | 1 |
| 56. | Дальний Восток: освоение территории и население. | 1 |
| 57. | Дальний Восток: хозяйство. | 1 |
| 58. | Учимся с «Полярной звездой». Пишем реферат. | 1 |
| 59. | Защита РЕФЕРАТА. | 1 |
| 60. | Обобщение и закрепление по теме: «Азиатская Россия». | 1 |
| 61. | Контрольная работа № 6 по теме: «Азиатская Россия». | 1 |
|  | *Тема: «Заключение»* | (5) |
| 62. | Соседи России. | 1 |
| 63. | Сфера влияния России. | 1 |
| 64. | Родной край. Псковщина. | 1 |
| 65. | Обобщение и закрепление. | 1 |
| 66. | Итоговая контрольная работа № 7 годовое тестирование. | 1 |
| 67-70. | Резервное время | (4) |
|  | Итого: | 70 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Практические работы** | **Контрольные** | **Проекты** |
| **5** | 12 | 4 | 1 |
| **6** | 11 | 4 | 1 |
| **7** | 20 | 8 | 2 |
| **8** | 24 | 5 | 1 |
| **9** | 15 | 7 | 2 |