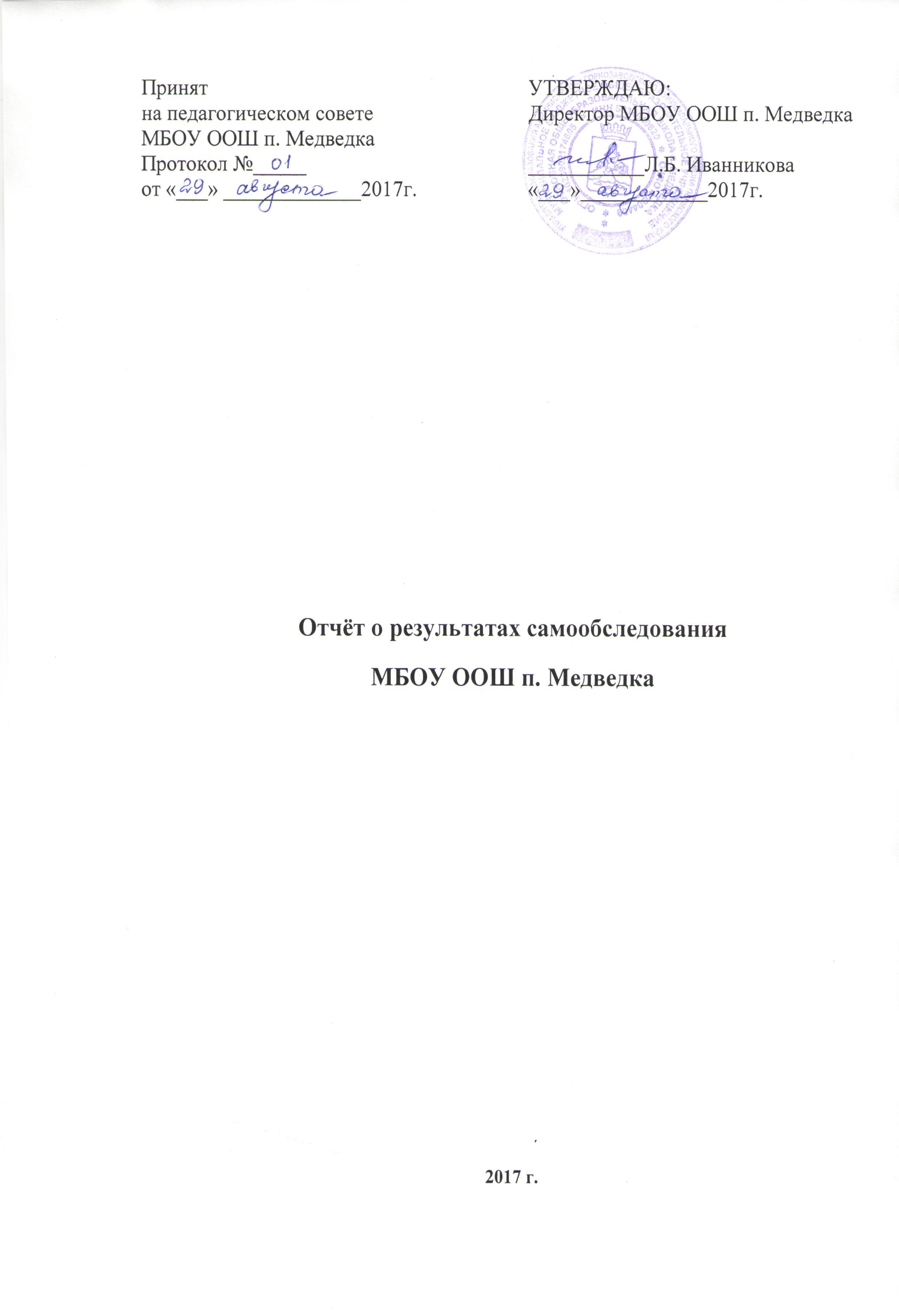
****

Оглавление

[Введение](#_Toc416692643) 2

[Цели и задачи деятельности Учреждения](#_Toc416692644) 2

[Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения](#_Toc416692645) 3

[Нормативная основа деятельности учреждения](#_Toc416692646) 3

[Структура образовательного учреждения и система его управления.](#_Toc416692647) 4

[Кадровое обеспечение](#_Toc416692648) 5

[Материально – техническая база](#_Toc416692649) 9

[Оценка образовательной деятельности](#_Toc416692650) 13

[Содержание и качество подготовки обучающихся](#_Toc416692651) 13

[Организация образовательного процесса](#_Toc416692652) 14

[Учебно – методическое обеспечение](#_Toc416692653) 22

[Эффективное использование современных образовательных технологий](#_Toc416692654) 29

[Обеспечение условий комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса](#_Toc416692655) 31

[Соблюдение правил санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда](#_Toc416692656) 31

[Обеспечение условий безопасности](#_Toc416692657) 31

[Показатели деятельности МБОУ ООШ п. Медведка](#_Toc416692658) 34

[Итоги и результаты самообследования](#_Toc416692659) 45

# Введение

Самообследование МБОУ ООШ п. Медведка (далее - Учреждение) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения само обследования образовательной организацией».

Целями проведения само обследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах само обследования. Самообследование проводится в форме анализа ежегодно в августе.

# Цели и задачи деятельности Учреждения

В 2016 – 2017 учебном году основная деятельность Учреждения была подчинена цели создания образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе. В соответствии с этим решались следующие задачи:

* Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
* Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
* Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
* Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации внеклассных мероприятий; спортивных секций.
* Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности.
* Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
* Совершенствовать работу методических объединений;
* Организовать изучение, внедрение и совершенствование технологий и методик диагностики качества образования;
* Продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
* Продолжить работу по повышению квалификации педагогов путём дистанционного обучения через Интернет.
* Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
* Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
* Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
* Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
* Формировать физически здоровую личность:
* Не допускать перегрузок, учащихся в учебных ситуациях;
* Организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
* Разработать и реализовать программу «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, педагогов и родителей»;
* Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.
* Обеспечить качественную реализацию выполнения государственного образовательного стандарта;
* Воспитать разносторонне развитую личность, способную к активной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору;
* Формировать активную гражданскую позицию;
* Обеспечить сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В современном обществе, где уже решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к задаче проектирования пространства персонального адресного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Реализация поставленной цели и задач отражается образовательным учреждением через следующие аспекты работы: заседания общего собрания трудового коллектива, совещания при директоре учреждения, участие в муниципальных методических мероприятиях (семинарах, конференциях, совещаниях, методических днях), курсы повышения квалификации для педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, участие в муниципальных конкурсах, турнирах, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних путем организации профилактической работы с детьми и их родителями (законными представителями) в образовательном учреждениях, обучение и воспитание обучающихся и детей дошкольного возраста.

# 

# Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения

## Нормативная основа деятельности учреждения

Деятельность Учреждения регламентируют следующие документы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Документ** | **Характеристика** |
| 1.Лицензия | Лицензия А № 3249 от 29 января 2014 года, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, предоставлена бессрочно. |
| 2.Свидетельство о государственной аккредитации | ОП № 023386, выдано Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, действительна до 19.04. 2023г. |
| 3. Устав | Зарегистрирован Межрайонной ИФНС № 17 по Пермскому краю от 19.05.2015 г |
| 4. Локальные акты | Регламентируют:  - Положения  - Инструкции  - Приказы |

## 

## Структура образовательного учреждения и система его управления.

Сложившаяся модель управления учреждением соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Для успешной организации образовательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: администрации, педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

**Структура управления**

Директор

Общее собрание

Зам. директора

преподаватели

Педсовет

Обучающиеся, родители (законные представители), общественность

Распределение административных обязанностей, позволяет умело формировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписания, тарифно-квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения. Коллегиальным органом управления Учреждения является Педагогический совет.

Директор учреждения осуществляет свою деятельность, основываясь на мнение коллегиального органа управления, что отражается в успешной деятельности учреждения.

# Кадровое обеспечение

В учреждении работает 10 педагогических работников, в том числе руководящих работников - 2.

**Численность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогические работники | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Всего | 11 | 10 |
| мужчин | 0 | 0 |
| женщин | 11 | 10 |

**Образовательный ценз**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| высшее | 4 | 3 |
| среднее профессиональное | 5 | 7 |
| нет педагогического образования | 2 | 0 |

**Возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| До 25 лет | 0 | 0 |
| 25-40 лет | 4 | 3 |
| 41-55 лет | 3 | 3 |
| 55 и выше | 4 | 4 |

**Квалификация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Квалификационная категория | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| высшая | 0 | 0 |
| первая | 0 | 0 |
| вторая | 0 | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 10 | 9 |

**Стаж педагогической работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество лет | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| до 2-х лет | 1 | 0 |
| от 2 до 5 лет | 1 | 2 |
| от 5 до 10 лет | 0 | 0 |
| от 10 до 20 лет | 3 | 3 |
| свыше 20 лет | 6 | 5 |

Таким образом, 30% педагогов имеют высшее профессиональное образование, возрастной состав 25-55 лет и выше – 100%, 90% педагогов – соответствуют занимаемой должности.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет – 80%.

**Сведения о педагогических кадрах (на 01 августа 2016 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО педагога | Должность | Категория | Дата последней аттестации | Сроки следующей аттестации | Дата последних курсов повышения квалификации. (Тема, объем часов, где обучались) |
|  | Иванникова Людмила Борисовна | Директор,  учитель физкультуры | Соответствие занимаемой должности | По должности «Учитель» - 28.10.2014г., по должности «директор» - | По должности «учитель» - октябрь 2019г., по должности «директор» - | 2014 г. (108 часов) «Охрана труда» Институт безопасности труда, производства и человека ПНИПУ  2016г. «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования» по теме: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» 108 часов, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» |
|  | Грязных Татьяна Ивановна | Зам. директора по УВР, учитель математики, русского языка и литературы | Соответствие занимаемой должности | По должности «Учитель» - 2012г. | По должности «Учитель» - сентябрь 2017г. | 2013 г. (108 часов) «ИКТ как средство реализации требований ФГОС» ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».  2014 г. (108 часов) «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС» НИУ ВШЭ – Пермь.  2014 г. (108 часов) «Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации» АНОО «Институт развития современных образовательных технологий»  2016г. (300 часов) «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» переподготовка. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва. |
|  | Борисова  Ирина Анатольевна | Учитель начальных классов | Соответствие занимаемой должности | По должности «Учитель» - 2012г. | По должности «Учитель» - сентябрь 2017г. | 2014 г. (108 часов) «Охрана труда» Институт безопасности труда, производства и человека ПНИПУ  2017г. (600 часов) «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» переподготовка 600 часов. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва. |
|  | Гуляева  Ксения Леонидовна | Учитель физкультуры | Соответствие занимаемой должности | По должности «Учитель» - 28.10.2014г. | По должности «учитель» - октябрь 2019г. | 2016г. «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования» по теме: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» 108 часов, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»  2017г. (600 часов) «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС». Переподготовка 600 часов. АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган |
|  | Маскаева  Наталья  Николаевна | Учитель географии и информатики | Соответствие занимаемой должности | По должности «Учитель» - 17.05.2016г. | По должности «учитель» - май 2021г. | 2016г. «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования» по теме: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» 108 часов, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» |
|  | Чередник Лариса Валерьевна | Учитель физики | Соответствие занимаемой должности | По должности «Учитель» - 22.12.2014г. | По должности «учитель» - декабрь 2019г. | 30 мая 2012г. (108 часов) «Развитие грамматической компетенции с помощью систем упражнений на примере некоторых тем немецкого языка» Педагогический Университет «1 Сентября» и Факультет педагогического образования МГУ М.В. Ломоносова |
|  | Кропачева Татьяна Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | Соответствие занимаемой должности | - По должности «Воспитатель» - 26.02.2016г | По должности «воспитатель» - февраль 2021г. | 2014 г. (72 часа) «Базовая ИКТ-компетентность учителя» «Межшкольный информационно-методический центр» г. Горнозаводска.  2014 г. (108 часов) «Управлением качеством дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Нижнетагильский филиал государственного автономного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» |
|  | Бушуева Любовь Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | Соответствие занимаемой должности | - По должности «Воспитатель» - 26.02.2016г | По должности «воспитатель» - февраль 2021г. | 2014 г. (72 часа) «Базовая ИКТ-компетентность учителя» «Межшкольный информационно-методический центр» г. Горнозаводска. |
|  | Кирьянова  Лариса  Владимировна | Учитель начальных классов | Нет\* |  | По должности «учитель» - февраль 2018г. | 2013 г. «ИКТ как средство реализации требований ФГОС», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» |
|  | Тюшева  Елена  Николаевна | Учитель ИЗО | Нет\* |  | По должности «Учитель» - сентябрь 2018г. |  |

\*в соответствии с п/п, а) п. 1.15. Положения о порядке аттестации педагогических работников МБОУ ООШ п. Медведка с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, утвержденного приказом МБОУ ООШ п. Медведка от 01.09.2014г. №01-06/118-4

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

# Материально – техническая база

Школа размещена в деревянном одноэтажном здании на территории Медведкинского сельского поселения Горнозаводского района. Для организации учебного процесса задействовано 7 кабинетов.

В школе имеются лаборантское помещение, библиотека. Работает оборудованный в соответствии с требованиями компьютерный кабинет на 5 посадочных мест. Функционирует спортивный зал.

Учреждение расположено в здании и на территории Управления образования администрации Горнозаводского муниципального района. Оперативное управление помещениями МБОУ ООШ п. Медведка осуществляется на основании, свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц «О государственной регистрации изменений», вносимых в учредительные документы юридического лица, 20 февраля 2012 год, серия 59 №004487402, Межрайонная ИФНС РФ № 14 по Пермскому краю.

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц «О государственной регистрации изменений», вносимых в учредительные документы юридического лица, 01 июня 2012 год, серия 59 №004487729, Межрайонная ИФНС РФ № 14 по Пермскому краю.

2155958047628, 21 января 2015 года, Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий** | **Вид и назначение зданий, строений, сооружений,**  **помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв.м)** | **Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)** | **Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)** | **Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов** | **Реквизиты заключения, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор,**  **государственный пожарный надзор** |
| Пермский край, Горнозаводский район,  п. Медведка ул. Строек Коммунизма, 9 | 1-этажное здание, нежилое помещение, общая площадь – 1112 кв.м. | Оперативное управление, безвозмездное пользование | Управление земельно-имущественных отношений администрации Горнозаводского муниципального района | Распоряжение администрации Горнозаводского муниципального района  от 19.05.2005 г. №225 | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000. М.000141.10.13 от 18.10.2013 года |

**Территория образовательного учреждения**

**Помещения образовательного учреждения**

Помещения образовательного учреждения располагаются в 1-х этажном деревянном здании с центральным отоплением от котельной, холодным водоснабжением, канализацией, электроснабжением. Площадь помещений учреждения составляет 1112 кв.м.

Для организации образовательного процесса задействовано 7 кабинетов, которые оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.1251-03.

1. **Перечень имущества (основных средств) в столовой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование и характеристика имущества** | | | | **Инвентарный номер** | | **Год выпуска имущества** | | **Балансовая стоимость (руб.)** | |
| 1 | | Ванна моечная | | | | 13801050 | | 2003 | | 18471 | |
| 2 | | Ванна моечная 2-х секционная ВМО | | | | 18301018 | | 2009 | | 9990 | |
| 3 | | Водонагреватель | | | | 13801044 | | 2003 | | 7339 | |
| 4 | | Ларь-прилавок | | | | 13801038 | | 2001 | | 29081 | |
| 5 | | Холодильник Стинол | | | | 13801039 | | 2005 | | 14390 | |
| 6 | | Эл.плита с жарочным шкафом | | | | 13801004 | | 2006 | | 41496 | |
|  | | **Итого** | | | |  | |  | | **120767,00** | |
| **2.Учебные кабинеты** | | | | | | | | | | | |
| № п/п | | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов |  | Оснащенность, % | |  | |  | |
| 1. | | Спортивный зал |  | 100 | |
| 2. | | Кабинет химии |  | 70 | |  | |
| 3. | | Кабинет ИКТ |  | 90 | |  | |
| 4. | | Учебные классы |  | 100 | |
| 5. | | Начальные классы |  | 100 | |

**3. Технические средства обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Норма (в зависимости от типа образовательного обучения) | Имеется в наличии | Из них исправных | Наличие приспособлений для их хранения и использования |
| Мультимедийные проекторы |  | 6 | 6 | Предметные кабинеты, компьютерный класс, лаборантская |
| Магнитофоны |  | 3 | 3 |
| Видеомагнитофоны |  | 2 | 2 |
| Телевизоры |  | 2 | 2 |
| Компьютеры |  | 7 | 7 |
| Ноутбуки |  | 7 | 7 |
| Монохромные лазерные устройства |  | 4 | 4 |
| Копировальные аппараты |  | 1 | 1 |
| Лазерные принтеры |  | 3 | 3 |
| Инфракрасная интерактивная доска |  | 3 | 3 |
| Веб-камера |  | 1 | 1 |
| Документ-камера |  | 1 | 1 |
| Мультимедийные проекторы |  | 7 | 7 |

**4.Учебные парты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номера парт** | **Количество** |
| 1. | № 3 | 6 (одноместные) |
| 2. | № 4 | 25 (одноместные) |
| 3. | № 5 | 14 (двухместные). |
| 4. | № 6 | 20 (двухместные). |

Классные комнаты мебелью обеспечены в полном объёме

**5.Спортивный инвентарь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Лыжи, палки, ботинки | 15пар |
| 2. | Силовая станция | 1 |
| 3. | Гимнастический конь | 2 |
| 4. | Гимнастический козёл | 1 |
| 5. | Гимнастические маты | 12 |
| 6. | Медицинболы | 10 |
| 7. | Мячи б/б | 7 |
| 8. | Мячи резиновые | 10 |
| 9. | Скакалки | 20 |
| 10 | Обручи | 15 |
| 11. | Гимнастическое бревно | 1 |
| 12 | Гимнастические брусья | 1 |
| 13 | Канаты | 2 |

**6.Оборудование для уроков технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1. | Швейная машинка | 1 |
| 2. | Электропечь | 1 |

# Оценка образовательной деятельности

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Учреждением реализуются общеобразовательные программы дошкольного, начального и основного образования в соответствии с лицензией.

Содержание образовательного процесса представлено в общеобразовательных программах, разработка которых осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

* Устав МБОУ ООШ п. Медведка;
* Учебный план МБОУ ООШ п. Медведка на 2016-2017 учебный год;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Конвенция о правах ребёнка;
* Конституция Российской Федерации;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373)
* Приказ МОиН РФ **от 26.11.2010 г. № 1241** «**О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом** Министерства образования и науки **РФ от 06.10. 2009 г. № 373»**);Регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»
* Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего и основного общего образования Пермского края
* В законе РФ «Об образовании» сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней».

«Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности».

Образовательная программа МБОУ ООШ п. Медведка на 2016-2017 гг. строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих образовательных программах:

* дифференциации и индивидуализации обучения;
* демократизации управления;
* гуманизации образовательного процесса.

## 

## Организация образовательного процесса

Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса по общеобразовательным программам дошкольного, начального и основного образования.

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, её создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда имеет следующие составляющие:

* гуманитарная развивающая среда;
* интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
* информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

*Гуманитарная развивающая среда* - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

*Интеллектуальная образовательная и развивающая среда* - взаимосвязь условий, позволяющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться интеллектуально.

Задача современного обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие:

1.Развивающее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

2.Система внеклассной работы - содержит большие массивы дополнительной информации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии).

3.Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и меж предметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафоны, игры и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В ОУ традиционно проходят интеллектуальные конкурсы и научно-практические конференции, ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Почемучка», в региональных конкурсах «Тигр», «Кит», «Лис –любитель истории», «Енот» и др.

- Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике для школьников 5 – 6 классов – 2 учащихся;

- Всероссийская интернет олимпиада по окружающему миру «Природные явления» 1 - 7 класс – 15 учащихся (сертификаты участников);

- Всероссийская олимпиада школьников 2016 муниципальный этап – 2 учащихся по русскому языку,

- Участие в проекте «ОРФО - 9» - 2 человека.

- Участие в акции «Час кода» – 20 учащихся.

4.Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду. Разработаны планы индивидуальной работы с такими детьми.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образовательных потребностей.

*Информационная среда учебной деятельности формируется:*

* учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной литературы, методы преподавания, стиль общения;
* педагогическим коллективом ОУ, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции ОУ, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов;
* государством как общественным институтом. Именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения. Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать себя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

* Обеспечение современного качества основного образования в области информационно-коммуникационных технологий.
* Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
* Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дошкольного, начального и основного образования.
* Организация образовательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.Продолжительность учебного года 34 учебные недели.

**Направления деятельности в 2016-2017 учебном году**

1. Изучение и применение в работе материалов ФГОС начального общего и основного общего образования, ФГТ дошкольного образования.
2. Продолжение формирования нормативно-правовой базы методической работы (положения, приказы, локальные акты).
3. Обеспечение методической, информационной поддержки учителей-предметников, руководителей МО.
4. Использование новых информационных технологий в образовательном процессе.
5. Совершенствование профессиональной культуры учителя, отслеживание результатов работы, курсовой переподготовки, самообразования.
6. Внедрение в практику работы всех педагогов школы элементов здоровье сберегающих технологий.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

**Направления работы:**

1. Повышение профессиональной подготовки классных руководителей на основе изучения их запросов, направленных на улучшение работы по достижению цели школы;
2. Формирование у обучающихся самостоятельности через со управление в классе, в школе;
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся ресурсами образования;
4. Духовное и гражданско-патриотическое воспитание;
5. Выстраивание взаимодействия семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
6. Совершенствование деятельности детского самоуправления;
7. Развитие системы духовного и гражданско-патриотического образования;
8. Обеспечение условий для дальнейшей интеграции общего и дополнительного образования детей.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

На образовательную ситуацию в МБОУ Основной общеобразовательной школе п. Медведка большое влияние оказывает её местонахождение. Школа п. Медведка расположена на территории Медведкинского сельского поселения, расстояние до районного центра г. Горнозаводска – 87 км, до областного центра - 260 км. Расстояние до ближайшей железнодорожной станции - 34 км. Школа располагается в центре п. Медведка, рядом с жилым массивом, Домом культуры, торговыми магазинами.

Непосредственная близость учеников к живой природе, возможность тесного взаимодействия с ней положительно влияют на духовное, нравственное, эстетическое развитие школьников.

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление школьной политики, можно отнести стабильность педагогических кадров. За последние два года коллектив школы сменился на 50 %. Сейчас школа укомплектована кадрами. В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив. Педагогам школы присущ позитивный настрой в отношении с учащимися; соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Общее количество педагогов в школе в 2016-2017 учебном году – 10 человек.

1. Цель образования в школе – выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни. Она реализуется на основе введения в учебно–воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний и умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, перевода школы в режим развития. Дифференцированный подход осуществляется в учебно–воспитательном процессе через создание оптимальных психолого – педагогических условий для развития и реализации индивидуальных способностей каждого школьника.
2. Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие задачи:
3. *1.Формирование физически здоровой личности*: предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе; оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно – гигиенических норм и возрастных особенностей детей.
4. *2.Развитие творческих способностей учащихся*: выявление уровня творческих способностей детей с целью совершенствования программ по предметам; создание творческой атмосферы в школе путём организации кружков, проведения предметных олимпиад, недель; привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
5. *3.Формирование творчески работающего коллектива учителей*: обеспечение оптимальной нагрузки учителей; совершенствование работы методических объединений.
6. *4.Организация учебно – воспитательного процесса*: совершенствование учебного плана и учебных программ; развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе меж предметных связей; дифференцированного обучения.
7. *5.Воспитательная работа:* создание системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого коллектива; формирование органов ученического самоуправления; совершенствование системы работы классных руководителей; формирование и закрепление традиций школы; усиление воспитательного потенциала уроков.
8. *6.Совершенствование системы управления школой*: оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации.
9. Для повышения качества общеобразовательной подготовки учащихся необходимо: уменьшить долю репродуктивности в процессе усвоения знаний, расширить сферу продуктивного, самостоятельного творческого труда учащихся, развивая их обще учебные умения и навыки, теоретическое мышление; перестроить учебную программу и методики, ориентируясь на принципы гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения.
10. *Прогнозируемый педагогический результат*. Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создаёт базу для успешного обучения в средних специальных и профессиональных учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне ФГОС; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях. Критериями достижения прогнозируемых результатов являются важные показатели готовности молодёжи к самостоятельной жизни, а именно: устойчивость нравственных качеств ученика (выпускника); наличие базы знаний, умений и способности их переноса в новые виды деятельности; умение не только активно использовать запас знаний, но и потребность обогащать его, стремление к непрерывному образованию; быстрота адаптации к новым видам деятельности, новым условиям труда, общественному мнению коллектива, трудовому режиму.

**Современной науке известно большое количество конкретных закономерностей процесса обучения и приобретения новых навыков. Среди традиционных закономерностей образовательного процесса нами внедряются и активно используются новые, отвечающие современным требованиям:**

* **закономерность цели:** цель обучения зависит от потребностей и возможностей общества;
* **закономерность содержания:** содержание образования зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей школьников, уровня развития теории и практики обучения, от материально-технических и экономических возможностей учебных заведений;
* **закономерность качества образования:** эффективность каждого нового этапа обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающих, обучаемости обучающихся и времени обучения;
* **закономерность методов образования:** эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, цели и содержания обучения, возраста обучающихся, учебных возможностей (обучаемости) обучающихся, материально-технического обеспечения и организации учебного процесса;
* **закономерность управления образованием:** продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения и обоснованности корректирующих воздействий;
* **закономерность стимулирования:** продуктивность образования зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения и внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Продолжительность учебного года составляет:

- для 1 класса – 33 учебные недели.

- для 2 – 9 классов – не менее 34 учебных недель.

Объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.6.):

- для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, раздел Х, п.10.6.).

Избран режим пятидневной рабочей недели для 1-3-х, 5-9-х классов, который соответствует СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.5. Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимую в рамках пятидневной рабочей недели:

- 1 класс – 21 час,

- 2,4 классы – 23 часа,

- 5 класс – 29 часов,

- 6 класс – 30 часов,

- 7 класс – 32 часа,

- 8-9 классы – 33 часа.

Занятия в школе проводятся в 1 смену

Начало занятий в 9.00 часов.

Продолжительность урока для учащихся 2-9 классов - 45 минут.  
 У учащихся 1 класса в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут,

в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут,

с января по май – 4 урока по 45 минут.

Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.30.): во 2-3 классах – 1,5 час. 4-5 классах – 2 час. в 6-8 классах 2,5 час. в 9 классе до 3,5 час. (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.19).

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПин 2.4.2.2821-10, п.10.5.).

Необходимой частью организации учебно-воспитательного процесса является целесообразное чередование в течение целого дня уроков по общеобразовательным предметам с занятиями по творческим дисциплинам и физкультурой.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим системам, учитывающим индивидуальные особенности учеников, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

* 1. **Образовательная программа начального общего образования.**

**Цель:** обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Содержание образования** на втором уровне реализуется преимущественно за счёт введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования ее как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности обучающихся при изучении всех учебных предметов.

**Результаты начального образования.**

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД;

- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

* 1. **Образовательная программа основного общего образования.**

**Цель:** обеспечить личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, выявление творческих способностей обучающихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в образовательной или профессиональной школе.

**Содержание образования** на третьем уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создаёт условия для получения обязательного основного общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой в соответствии с ФГОС ООО, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, природоведения, биология) и общественных (география, история и обществознание) дисциплин нацелена на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выделять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей ведутся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствует все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой – создаются условия для осознанного выбора обучающимися иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 8-9 классах проводится пред профильная подготовка, заключающаяся в следующем:

- информационная и профориентационная работа, включающая:

знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приёма, посещения этих учреждений;

педагогическую диагностику, анкетирование и консультирование 9-классников.

**Результат основного образования:**

Формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально –творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретении знаний о мере своих прав и обязанностей.

## Учебно – методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение Учреждения включает в себя библиотечный фонд в количестве 3632 печатных издания, в том числе – 660 учебников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящих  в заявленную образовательную программу | Количество обучающихся, изучающих дисциплину | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|  | Азбука 1 кл | 2 | Горецкий В.Г. Русская азбука. 1 класс  Просвещение. 2011г. |
|  | Русский язык | 2 | Канакина В.П. Русский язык. 1класс  Просвещение. 2011г. |
|  |  | 3 | Канакина В.П Русский язык. 2 класс  Просвещение. 2012г. |
|  |  | 5 | Канакина В.П Русский язык. 3 класс  Просвещение. 2012г. |
| 1. \*? |  | 3 | Рамзаева Т.Г. Русский язык. 4 кл.  Дрофа.2006 г. |
|  | Литературное чтение | 2 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение Ч. 1,2 1 класс Просвещение. 2011г. |
|  |  | 3 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение Ч. 1,2 2 класс Просвещение. 2011г. |
|  |  | 5 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение Ч. 1,2 3 класс Просвещение. 2012г. |
|  |  | 3 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 4 класс в 2 частях + аудиоприложение. Просвещение 2013г. |
|  |  | 5 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 3 класс в 2 частях + аудиоприложение. Просвещение 2013г. |
|  |  | 3 | Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение. 2 класс в 2 частях + аудиоприложение. Просвещение 2013г. |
|  | Математика | 2 | Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2 - 1 класс.  Просвещение. 2011 г. |
|  |  | 3 | Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2 - 2 класс  Просвещение. 2011 г. |
|  |  | 5 | Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2 - 3 класс  Просвещение. 2012 г. |
|  |  | 3 | Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2 – 4 класс  Просвещение. 2006 г. |
|  | Окружающий мир | 2 | Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 1 класс  Просвещение. 2011 г. |
|  |  | 3 | Плешаков А.А. Мир вокруг нас.Ч.1,2. - 2 класс  Просвещение. 2013 г. |
|  |  | 5 | Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Ч.1,2. - 3 класс  Просвещение. 2012 г. |
|  |  | 3 | Плешаков А.А. Знакомство с окружающим миром. - 4 класс  Просвещение. 2008 г. |

**Образовательная программа основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящих  в заявленную образовательную программу | Количество учащихся | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|  | Русский язык | 2 | Разумовская М.М. Русский язык. 5 класс. Дрофа, 2012г |
|  |  | 6 | Разумовская М.М. Русский язык. 6 класс. Дрофа, 2013г |
|  |  | 7 | Разумовская М.М. Русский язык. 7 класс. Просвещение, 2011г |
|  |  | 5 | Разумовская М.М. Русский язык. 8 класс. Дрофа, 2013г |
|  |  | 2 | Разумовская М.М. Русский язык. 9 класс. Дрофа, 2012г |
|  | Литература | 2 | Коровина В.Я. Литература 5 класс, 1,2 ч.  Просвещение, 2000 г. |
|  |  | 6 | Полухина В.П. Литература 6 класс.  Просвещение, 2013 г. |
|  |  | 7 | Коровина В.Я. Литература 7 класс. Просвещение, 2013 |
|  |  | 5 | Коровина В.Я. Литература 8 класс. Просвещение, 2012 |
|  |  | 2 | Коровина В.Я. Литература 9 класс.  Просвещение, 2012 г. |
|  | Математика | 2 | Дорофеев Г.В. Математика 5 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2016 |
|  |  | 6 | Виленкин Н.Я. Математика 6 класс. Учебник- М.: Мнемозина, 2014 |
|  |  | 7 | Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. Учебник- М.: Мнемозина, 2013  Мордкович А.Г. Алгебра 7 класс. Задачник- М.: Мнемозина,2013 |
|  |  | 5 | Мордкович А.Г., Н.П. Николаев Алгебра 8 класс Учебник- М.: Мнемозина, 2013  Мордкович А.Г., Н.П. Николаев Алгебра 8 класс. Задачник- М.: Мнемозина,2013 |
|  |  | 5 | Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс Учебник- М.: Мнемозина, 2013  Мордкович А.Г. Алгебра 8 класс. Задачник- М.: Мнемозина,2013 |
|  |  | 2 | Мордкович А.Г., Н.П. Николаев Алгебра 9 класс Учебник- М.: Мнемозина,2014  Мордкович А.Г., Н.П. Николаев Алгебра 9 класс. Задачник- М.: Мнемозина,2014 |
|  |  | 7 | Атанасян Л.С. Геометрия 7-9. Учебник- М.: Просвещение,2006 |
|  |  | 5 | Атанасян Л.С. Геометрия 7-9.Учебник- М.: Просвещение,2006 |
|  |  | 2 | Атанасян Л.С. Геометрия 7-9. Учебник- М.: Просвещение,2014 |
|  | Информатика | 5 | Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 8 класс М.: БИНОМ,2012  Семакин И.Г. Информатика. Задачник-практикум в 2т.-М.: БИНОМ,2012 |
|  |  | 2 | Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 9 класс М.: БИНОМ,2012  Семакин И.Г. Информатика. Задачник-практикум в 2т.-М.: БИНОМ,2012 |
|  |  | 2 | Босова Информатика и ИКТ. 5 класс М.: БИНОМ,2015 |
|  |  | 6 | Босова Информатика и ИКТ. 6 класс М.: БИНОМ,2016 |
|  | История | 2 | Вигасин Г.М. История Древнего мира. 5 класс. Просвещение, 2014 |
|  |  | 6 | Агибалов Е.В. История средних веков. 6 класс. Просвещение, 2005 |
|  |  | 6 | Данилов А.А. История России 6класс.  Просвещение, 2007 г |
|  |  | 7 | Юдовская А.Я. Новая история. 7 класс. Просвещение, 2000 |
|  |  | 7 | А.А. Данилов. История России 7 класс  Просвещение, 2003 г |
|  |  | 5 | Юдовская А.Я. Новая история. 8 класс.  Просвещение, 2000 |
|  |  | 5 | Данилов А.А. История России 8 класс.  Просвещение, 2005 г |
|  |  | 2 | Данилов А.А. История России 9 класс.  Просвещение, 2014 г |
|  |  | 2 | Кредер А.А. Новейшая история зарубежных стран. 9 класс. Центр гуманитарного образования, 2013 |
|  | Обществознание | 6 | Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс. Просвещение, 2008 г |
|  |  | 7 | Соболева О.Б. Обществознание 7 класс.  Вента Граф, 2009 |
|  |  | 5 | Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс.  Просвещение, 2001 г |
|  |  | 2 | Мушинский В.О. Обществознание 9 класс.  Центр гуманитарного образования, 2014 |
|  |  | 2 | Боголюбов Л.Н. Всеобщая история. Новейшая история, 9 класс .2014 г. |
|  | Биология | 6 | Сонин М.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Дрофа, 2016 |
|  |  | 7 | Сонин М.И. Биология. Многообразие живых организмов 7 класс. Дрофа, 2013 |
|  |  | 7 | Захаров. Биология. 7 класс. Дрофа. 2013 |
|  |  | 5 | Сонин М.И. Биология. Человек. 8 класс.  Дрофа, 2014 |
|  |  | 2 | Сонин М.И. Биология. Общие закономерности.  9 класс. Дрофа, 2014 |
|  |  | 2 | Мамонтов. Биология. 9 класс. Просвещение. 2011 |
|  |  | 2 | Сонин М.И. Биология. 5 класс. Дрофа, 2015 |
|  | География | 6 | Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс М.: Дрофа, 2012 |
|  |  | 7 | Коринская В.А. География материков и океанов.  7 класс М.: Дрофа,2012 |
|  |  | 5 | Баринова И.И. География России. Природа.  8 класс. М.: Дрофа, 2014 |
|  |  | 2 | Алексеев А.И. География: Население и хозяйство России. 9 класс. М.: Просвещение, 2013 |
|  | Физика | 7 | Громов С.В. Физика. 7 класс. Просвещение, 2014 |
|  |  | 5 | Громов С.В. Физика. 8 класс. Просвещение, 2014 |
|  |  | 2 | Громов С.В. Физика. 9 класс. Просвещение, 2014 |
|  | Химия | 5 | Гузей Л.С. Химия 8 класс. Дрофа, 2014 г. |
|  |  | 2 | Гузей Л.С. Химия 9 класс Дрофа, 2014 г. |
|  | Технология | 2 | В.Д. Симоненко. Технология 5 класс. 2014 г. |
|  |  | 6 | В.Д. Симоненко. Технология 6 класс. 2014 г |
|  |  | 7 | В.Д. Симоненко. Технология 7 класс. 2014 г. |
|  |  | 5 | В.Д. Симоненко. Технология 8 класс. 2014 г. |
|  |  | 2 | В.Д. Симоненко. Технология 9 класс. 2014 г. |
|  | Немецкий язык | 2 | Бим И.Л. Шаги - 1. 5 класс, Просвещение, 2014 |
|  |  | 6 | Бим И.Л. Шаги - 2. Книга для чтения. 6 класс, Просвещение, 2014 |
|  |  | 7 | Бим И.Л. Шаги - 3. Книга для чтения. 7 класс, Просвещение, 2014 |
|  |  | 5 | Бим И.Л. Шаги - 3. Книга для чтения. 8 класс, Просвещение, 2014 |
|  |  | 2 | Бим И.Л. Шаги - 3. Книга для чтения. 9 класс, Просвещение, 2014 |
|  |  | 3 | Бим И.Л. Шаги - 1. 2 класс, Просвещение, 2014 |
|  |  | 5 | Бим И.Л. Шаги - 1. 3 класс, Просвещение, 2015 |
|  |  | 3 | Бим И.Л. Шаги - 1. 4 класс, Просвещение, 2016 |
|  | Черчение | 9 | Ботвинников А.Д. Черчение. 8-9 класс. Астрель.  АСТ, 2013 г. |

**Образовательная программа С(К) ОУ 8 вида**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин, входящих  в заявленную образовательную программу | Количество учащихся | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| 1 | Русский язык |  | Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 5 класс.  Просвещение, 2007 |
| 2 |  | 3 | Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 6 класс.  Просвещение, 2008 |
| 3 |  |  | Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 7 класс.  Просвещение, 2009 |
| 4 |  |  | Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс.  Просвещение, 2010 |
| 5 |  | 1 | Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 4 класс.  Просвещение, 2006 |
| 6 | Чтение |  | З.Ф. Малышева. Чтение. 5 класс  Просвещение, 2006 |
| 7 |  | 3 | И.М. Бгажнокова. Чтение. 6 класс  Просвещение, 2008 |
| 8 |  |  | А.К. Аксёнова. Чтение. 7 класс  Просвещение, 2006 |
| 9 |  |  | А.К. Аксёнова. Чтение. 8 класс  Просвещение, 2010 |
| 10 |  | 1 | А.К. Аксёнова. Чтение. 4 класс  Просвещение, 2006 |
| 11 | Математика |  | М.Н. Перова. Математика. 5 класс  Просвещение, 2006 |
| 12 |  | 3 | М.Н. Перова. Математика. 6 класс  Просвещение, 2006 |
| 13 |  |  | Т.В. Алышева. Математика. 7 класс  Просвещение, 2006 |
| 14 |  |  | В.В. Эк. Математика. 8 класс  Просвещение, 2010 |
| 15 |  | 1 | М.Н. Перова. Математика. 4 класс  Просвещение, 2006 |
| 16 | Природоведение | 1 | О.А. Хлебосолова. Природоведение. 4 класс  Владос, 2006 |
| 17 | Биология | 1 | А.И. Никишов. Биология. 6 класс  Просвещение, 2009 |
| 18 |  |  | З.А. Клепинина. Биология. 7 класс  Просвещение, 2009 |
| 19 |  |  | А.И. Никишов. Биология. 8 класс  Просвещение, 2004 |
| 20 |  |  | А.М. Цузмер. Человек. 9 класс  Просвещение |
| 21 | История |  | Б.П. Пузанов. История России. 7 класс  Владос, 2009 |
| 22 |  |  | Б.П. Пузанов. История России. 8 класс  Владос, 2009 |
| 23 |  |  | Б.П. Пузанов. История России. 9 класс  Владос, 2005 |
| 24 | География | 1 | Т.М.Лифанова. География. 6 класс  Просвещение, 2009 |
| 25 |  |  | Т.М.Лифанова. География. 7 класс  Просвещение, 2006 |
| 26 |  |  | Т.М.Лифанова. География. 8 класс  Просвещение, 2010 |
| 27 |  |  | Т.М.Лифанова. География материков и океанов. 9 класс Просвещение, 2006 |

## Эффективное использование современных образовательных технологий

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов | Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.) | Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов |
| Общеобразовательные программы:  1 уровень – дошкольное образование  2 уровень – начальное общее образование  3 уровень – основное общее образование | проектор (1), экран настенный (1), ноутбук (1), принтер (1)  проектор (2), интерактивная доска (2), ноутбук (2), МУФ (2)  компьютерный класс, виртуальная лаборатория по химии, виртуальная лаборатория по физике, спортивный зал,  проектор (4), экран настенный (3), ноутбук (5), принтер (2)  интерактивная доска (1),  компьютер (7),  ВЕБ-камера (1), документ-камера (1). | Пермский край,  г. Горнозаводский район п. Медведка, ул. Строек Коммунизма, д.9 | Оперативное управление. | Санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000. М.000141.10.13 от 18.10.2013 года |

**Подключение Учреждения к сети Интернет, доступ к электронным образовательным ресурсам**

Все компьютеры учреждения подключены к Интернет. Компьютеры, оснащенные доступом в Интернет, имеют специальное лицензированное программное обеспечение (контентную фильтрацию), которое позволяет контролировать доступ к сайтам, блокировать несанкционированные сайты, открывать доступ только к образовательным ресурсам.

В учреждении имеется коллекция ЭОР почти по всем предметам.

В учреждении создан сайт, над наполнением которого работает весь коллектив.

Адрес <http://school-medvedka.ucoz.ru/>

# Обеспечение условий комплексной безопасности и охраны труда участников образовательного процесса

## Соблюдение правил санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда

Документы, свидетельствующие о состоянии охраны труда в Учреждении:

1. Приказ о возложении обязанностей за охрану труда.
2. Локальные акты.
3. Инструкции.
4. Журнал инструктажа на рабочем месте.
5. Журнал вводного инструктажа.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Соблюдение правил ОТ, СанПиН |
| Кабинет ИКТ | Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением компьютеров выполнены: есть защитное заземление дисплеев, ежедневно проводится влажная уборка для устранения статического напряжения, мебель кабинета соответствует антропометрическим требованиям, на окнах есть свето- регулирующие устройства (жалюзи). В кабинете имеются все необходимые инструкции по технике безопасности, регулярно проводятся инструктажи. |
| Учебные кабинеты | Гигиенические требования к помещениям, естественному и искусственному освещению, а также тепловому режиму соблюдаются, мебель кабинетов соответствует антропометрическим требованиям. |
| Кабинет дошкольной группы (игровая) | Гигиенические требования к помещению, естественному и искусственному освещению, а также тепловому режиму соблюдаются, мебель кабинета соответствует антропометрическим требованиям, на окнах есть свето- регулирующие устройства (жалюзи). |

## Обеспечение условий безопасности

**Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Безопасность жизни и здоровья,  связанная с пребыванием в Учреждении | Учебный год | |
| 2015/16 | 2016/17 |
| Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни | Нет | Нет |

**Результаты мониторинга чрезвычайных ситуаций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Чрезвычайные ситуации | Учебный год | |
| 2015/16 | 2016/17 |
| 1 | Пожары | Нет | Нет |
| 2 | Затопления, обрушения | Нет | Нет |
| 3 | Отключения тепло-, электро- и водоснабжения по вине учреждения | Нет | Нет |
| 4 | Угрозы взрывов | Нет | Нет |

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Системы материально-технического обеспечения | Учебный год | | |
| 2015/16 | 2016/17 |
| 1 | Система водоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 2 | Система канализации | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 3 | Система отопления | Сбоев нет | Сбоев нет |
| 4 | Система энергоснабжения | Сбоев нет | Сбоев нет |

**Результаты мониторинга уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-техническая база | Учебный год | |
| 2015/16 | 2016/17 |
| 1 | Средства пожаротушения  В учреждении находятся огнетушители в количестве 7 штук. | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 2 | Автоматическая пожарная сигнализация | Имеется | Имеется |
| 2 | Емкость с водой, ящик и бочка с песком | Имеются | Имеются |

**Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Нормативно-правовая база | Учебный год | |
| 2015/16 | 2016/17 |
| 1 | Закон об образовании в РФ, Трудовой кодекс РФ, Устав, коллективный договор, основные образовательные программы | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 2 | Инструкции по охране труда и пожарной безопасности | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 3 | Журналы регистрации инструктажей | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 4 | Приказы, распоряжения Управления образования | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 5 | Соглашение по охране труда | Имеются в наличии | Имеются в наличии |
| 6 | Приказы директора учреждения об организации работы по охране труда и пожарной безопасности | Имеются в наличии | Имеются в наличии |

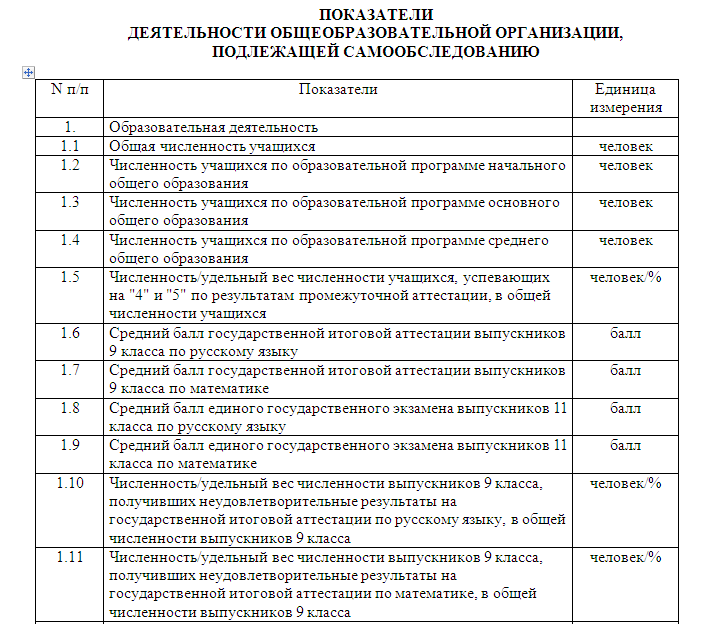
**Результаты мониторинга уровня и качества проведения практических мероприятий, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Учебный год | |
| 2015/16 | 2016/17 |
| 1 | Проведение инструктажа по пожарной безопасности | Постоянно по плану | Постоянно по плану |
| 2 | Проведение инструктажа по эвакуации людей при возникновении пожара | Постоянно по плану | Постоянно по плану |
| 3 | Проведение инструктажа по антитеррористической защищенности и гражданской обороне | Постоянно по плану | Постоянно по плану |
| 4 | Проведение тренировок по эвакуации обучающихся и сотрудников учреждения по сигналу пожарной тревоги | Постоянно по плану | Постоянно по плану |

Система безопасности учреждения функционирует бесперебойно, систематически контролируется со стороны органов государственного контроля.

# Показатели деятельности МБОУ ООШ п. Медведка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Численность обучающихся в образовательной организации | 36 |
| 1.2 | Количество реализуемых основных общеобразовательных программ, в том числе: дошкольное образование, начальное общее образование и основное общее образование | 3 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников | 7/70% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/90% |
| 1.10.1 | Высшая | 0 |
| 1.10.2 | Первая | 0 |
| 1.10.2 | Соответствие занимаемой должности | 9/0% |
| 2. |  | |
| 2.1 | Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период | 0 |
| 2.2 | Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций | 0 |
| 2.15 | Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией | 0 |
| 3. | Финансово-экономическая деятельность | |
| 4. | Инфраструктура | |
| 4.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе: | 719кв.м/5, 45 кв.м |
| 4.1.1 | Имеющихся у образовательной организации на праве собственности |  |
| 4.1.2 | Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления |  |
| 4.2 | Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя | 3632/660 |
| 4.3 | Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) | 660 |



36

14

22

0

11

36 %

27,2

46,4

-

-

0

0%

0

0%

**Академическая успешность**

**Отчёт об успеваемости за 2016 – 2017 учебный год, обучающихся по общеобразовательной программе в МБОУ ООШ п. Медведка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **количество**  **учащихся** | | **на «5»** | **на «4» - «5»** | **на «2»** | **н/а** | **Качес-**  **тво**  **знаний** | **% успе -**  **ваемости** | **Примечание** |
| **на начало**  **года** | **на конец года** |  |
| **1** | 2 | 2 | Безотметочное обучение | | | | | |  |
| **2** | 3 | 3 | - | 3 | - | - | 100 | 100 |  |
| **3** | 5(4+0+1) | 5(4+0+1) | **-** | 4 | - | - | 80 | 100 |  |
| **4** | 4(3+1+0) | 4(3+1+0) | - | 2 | - | - | 66,6 | 100 |  |
| **2-4** | **12(10+1+1)** | **12(10+1+1)** | **-** | **9** | **-** | **-** | **82** | **100** |  |
| **1-4** | **14(12+1+1)** | **14(12+1+1)** | **-** | **9** | **-** | **-** | **82** | **100** |  |
| **5** | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 100 | 100 |  |
| **6** | 6 (2+3+1) | 6 (2+3+1) | 1 | - | - | - | 33,3 | 100 |  |
| **7** | 7(4+0+3) | 7(2+0+5) | - | - |  | - | 0 | 100 |  |
| **8** | 5(4+0+1) | 5(4+0+1) | - | 1 |  | - | 20 | 100 |  |
| **9** | 2 | 2 | - | **0** | - | - | 0 | 100 |  |
| **5-9** | **22(14+3+5)** | **22(12+3+7)** | **1** | **3** | **-** | **-** | **21** | **100** |  |
| **2-9** | **34(24+4+6)** | **34(22+4+8)** | **1** | **12** | **-** | **-** | **40** | **100** |  |
| **1- 9** | **36(26+4+6)** | **36(24+4+8)** | **1** | **12** | **-** | **-** | **40** | **100** |  |

**Примечание: в скобках показано:**

**первая цифра** - количество детей, обучающихся в данном классе по общеобразовательной программе;

**вторая цифра** – количество детей, обучающихся по программе для детей с задержкой психического развития;

**третья цифра** – количество детей, обучающихся по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью.

Расчёт качества знаний и обучения произведён по учащимся, обучающимся по общеобразовательной

программе, исключая учащихся, обучающихся по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью.

**Отчёт о посещаемости**

**за 2016 – 2017 учебный год**

**МБОУ ООШ п. Медведка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пропущено  уроков | ***1 – 4 классы*** | ***5 – 9 классы*** | ***всего по школе*** |
| по болезни | ***808*** | ***1190*** | ***1998*** |
| другое | ***148*** | ***454*** | ***602*** |
| без причины | ***0*** | ***142*** | ***142*** |
| всего | ***956*** | ***1786*** | ***2742*** |

***Отчёт об успеваемости учащихся*** С(К)ОУ

***за 2016 – 2017 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | класс | Успеваемость |
| 1 | Кусов Виктор | 6 | успевает |
| 2 | Нечаев Вадим | 6 | Успевает на 4 и 5 |
| 3 | Шемелина Юлия | 6 | успевает |
| 4 | Иванникова Елена | 4 | успевает на 4 и 5 |

***Итоги государственной аттестации***

***в МБОУ ООШ п. Медведка 2016– 2017 уч. год.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Получили оценку** | | | |  | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **кач. обуч.** | **% успев.** |
| **Экзамены по материалам ФИПИ (ОГЭ)** | | | | | | |
| *математика* | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| *русский язык* | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| *биология* | - | - | 2 | - | 0 | 100 |
| *география* | - | - | 2 | - | 0 | 100 |

**Анализ по итогам экзаменов ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Колич.**  **сдавав**  **ших** | **Имеют**  **оценки**  **по итогам**  **года** | **Получили оценку за**  **экзамен** | **Улучшили**  **результат на экзамене** | **Сдали хуже с**  **разницей в** | |
| **1 балл** | **2 балла и более** |
| математика | 2 | «5» - нет  «4» - 1  «3» - 1  «2» - нет | нет  нет  2  нет |  | Иванникова Юлия |  |
| русский язык | 2 | «5» - нет  «4» - нет  «3» - 2  «2» - нет | нет  нет  2  нет |  |  |  |
| биология | 1 | «5» - нет  «4» - 1  «3» - 1  «2» - нет | Нет  Нет  2  нет |  | Иванникова Юлия |  |
| география | 3 | «5» - 1  «4» - 1  «3» - нет  «2» - нет | Нет  нет  2  нет |  | Сабитов Александр | Иванникова Юлия |

*Вывод:* Итоги государственной аттестации удовлетворительные. В течение года с учащимися 9 класса систематически проводилась необходимая работа, согласно Плану повышения качества образования: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, пробное тестирование, дополнительные занятия по русскому языку и математике. Причину ухудшения результатов экзаменов по математике, биологии и географии у некоторых учащихся, прежде всего, видим в недостаточной самоподготовке выпускников. Учащиеся данного класса в течение всех лет обучения в основной школе показывали удовлетворительное качество знаний по математике и по русскому языку как при мониторинговом обследовании, так и по результатам года в целом.

**Положительные результаты итоговой аттестации в течение трёх последних лет**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников Школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации, приказами Министерства образования Пермского края, управления образованием Горнозаводского муниципального района. Допуск до экзаменов, состав экзаменационных комиссий согласовываются на педагогическом совете, утверждаются приказом директора школы.

**Результаты мониторинговых обследований учащихся**

Мониторинговые обследования учащихся, проводимые на протяжении нескольких лет, обеспечивают педагогов необходимой объективной информацией, позволяют соотнести результаты с поставленными задачами, администрацию школы корректировать управленческую деятельность. Вся процедура проведения мониторинговых обследований учащихся прослеживается через приказы, локальные акты. На заседаниях педсоветов, МО проводится анализ результатов мониторингов, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

Уровень обученности в отдельно взятом классе в течение трёх лет по результатам мониторинговых обследований остаётся стабильным.

Уровень обученности в 5 классе с разным контингентом учащихся в разные годы по результатам мониторинговых обследований нестабильный. Это зависит, на наш взгляд, от подбора учащихся, от отсутствия устойчивой мотивации к обучению.

**Кружковая работа обучающихся за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование кружков | Число кружков, ед. | | В них обучающихся, чел. | |
| всего | В том числе платные | всего | В том числе платные |
| 1 | Технические | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Эколого-биологические | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Туристско-краеведческие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Спортивные | 3 | 0 | 41 | 0 |
| 5 | Художественного творчества | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Другие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Всего | 0 | 0 | 41 | 0 |
| 8 | Из них численность занимающихся в 2 и более кружках |  |  | 5 | 0 |

# 

**Отчёт МБОУ ООШ п. Медведка по методической работе за 2016 -2017 учебный год**

Методическая работа - одно из звеньев работы школы. В современных условиях, чтобы рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания учащихся, необходимо поднять уровень методической работы школы.

Методическая работа в школе строится в соответствии с нормативно-правовыми актами:

* Законом РФ «Об образовании»
* Типовым положением об общеобразовательном учреждении
* Уставом общеобразовательного учреждения
* Положением о ШМО

В МБОУ ООШ п. Медведка в 2016 – 2017 учебном году функционировало одно методическое объединение учителей – предметников (в количестве 10 человек).

***Методическая тема:*** **Личностная *свобода учащихся как приоритетная цель современного образования****.*

***Цель:*** ***Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях   реализации программы модернизации образования*** *для создания условий по внедрению технологий индивидуально-дифференцированного обучения учащихся****.***

Для достижения цели решались следующие задачи:

* Создание условий для саморазвития учащегося с целью формирования конкурентоспособной личности;
* Систематизация работы с одаренными детьми через организацию различных видов деятельности;
* Повышение качества образования путем внедрения информационных технологий, творческого развития личности;
* Оказание методической помощи педагогам в развитии профессиональной компетенции через различные формы методической работы;
* Внедрение новых форм обобщения и распространения опыта работы: создание творческих групп педагогов, работающих по смежным темам самообразования.

Решению поставленных задач способствовал скорректированный Учебный план.

Также в Учебном плане предусматривалось проведение уроков в классах – комплектах (2 – 4) и совмещённое проведение некоторых предметов в двух классах: музыка (5 – 6; 7 – 8 - 9), физическая культура (1 – 2; 3 – 4; 5 – 6; 7 - 8 - 9), технология (5 – 6; 7 – 8), ИЗО (5 – 6).

К сожалению, в данном учебном году также совместно проводились уроки литературы (5 – 6; 7 – 8), истории (5 – 6; 7 – 8), географии (7 – 8), иностранный язык (7 - 8), биология (5 – 6; 7 – 8), обществознание (6 – 7; 8 – 9), информатика (8 – 9). Кроме того, в 4 и 6 классах обучаются и дети, отнесённые к обучению по программе С(К)ОУ 8 вида, а в 3, 6, 7 и 8 классах – дети с задержкой психического развития по программе С(К)ОУ 7 вида. Поэтому педагоги, проводящие совмещённые уроки, испытывали большие трудности, когда на одном уроке приходилось совмещать по два, три, четыре предмета. От этого страдает и качество образования.

*Участие в межмуниципальных сетевых методических семинарах.*

* Всероссийская педагогическая конференция «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС» - 1 человек, имеется сертификат участника.

*Участие в районных методических семинарах.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Семинары, вебинары**  **(наименование)** | **Место**  **проведения** | **Фамилия, имя, отчество**  **слушателей** | **Дата** | |
| 1 | Вебинар «Создание динамических презентаций в SWAY, PREZI и SPARKOL» | Проект mega-talant.com | Грязных Татьяна Ивановна | 2016г. | |
| 2 | Вебинар «Результаты освоения и реализации дидактической системы деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (передовой педагогический опыт ФИП и ВЭП)» | НОУ «Институт системно деятельностной педагогики» Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» ФГАОУ АПК и ППРО | Грязных Татьяна Ивановна | 2016 г. | |
| 3 | Всероссийская педагогическая конференция «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС» | Федеральное агентство по массовым коммуникациям и связи Российской Федерации | Грязных Татьяна Ивановна | 2016 г. | |
| 4 | «Балльно-рейтинговая система как форма оценки уровня компетенции школьников по физической культуре» | МБОУ ДПО ИМЦ г. Горнозаводск | Гуляева  Ксения  Леонидовна | 12.09.2016г. |
| 5 | «Разнообразные формы преподавания третьего часа физической культуры в школе» | МБОУ ДПО ИМЦ г. Горнозаводск | Гуляева  Ксения  Леонидовна | 24.11.2016г. |
| 6 | «Технологии заботы о подростках, находящихся в конфликте с законом, окружением и собой: кибербезопасность» | Пермская общественная организация «ПравДА вместе» | Грязных  Татьяна  Ивановна | 19.05.2017г. |
| 7 | «Способы достижения метапредметных результатов на уроках естественнонаучного цикла и во внеурочное время (теоретическая часть)» | МБОУ ДПО ИМЦ г. Горнозаводск | Тюшева  Елена  Николаевна | 17.03.2016г. |
| 8 | «Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ОО» | УО г. Горнозаводск | Тюшева  Елена  Николаевна | 29.11.2016г. |

*Содержательные изменения в методической работе в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование».*

В условиях обновления системы образования в целом происходят некоторые изменения и в методической работе школы:

- Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Вопросы самообразования рассматриваются на педагогических советах, обсуждаются на заседаниях МО.

- В целях систематизации опыта, накапливаемого педагогами, для определения направления развития педагога в школе совершенствуется использование одного из современных методов профессионального развития - метода «портфолио». В «портфолио» отражается опыт работы, накапливаемый учителем, его знания, пути развития педагогического мастерства.

*Реализация ФГОС НОО.*

В этом году 1 - 4 классы обучались в соответствии с требованиями ФГОС. Для этого был составлен учебный план, в котором предусматривалась внеурочная деятельность школьников. Осуществлять внеурочную деятельность помогали работники МБУК «Медведкинский ДК». Учащиеся посещали кружки «Умелые пальчики», «Хочу всё знать».

Внедрять требования ФГОС НОО в нашей школе сложно, так как нет специалистов, которые могли бы выполнять программу дополнительного образования, нет финансирования, чтобы оплатить эту работу.

*Реализация ФГОС ООО.*

В этом году 5 - 6 классы обучались в соответствии с требованиями ФГОС. Для этого был составлен учебный план, в котором предусматривалась внеурочная деятельность школьников. Осуществлять внеурочную деятельность помогали работники МБУК «Медведкинский ДК». Учащиеся посещали кружки «Хочу всё знать», секции по гимнастике и баскетболу.

*Участие педагогов в краевых, районных смотрах, конкурсах. конференциях и т. д.*

* Всероссийская блиц - олимпиада для педагогов: "Использование средств ИКТ в управлении школой" – 1 человек (Грязных Т.И.), Диплом победителя за 1 место.
* *Курсовая подготовка.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество**  **слушателей** | **Должность** | **Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка тематические курсы (наименование)** | **Место**  **проведения** | **Дата** |
| 1. | Чередник  Лариса  Валерьевна | Учитель физики | «Развитие грамматической компетенции с помощью системы упражнений на примере некоторых тем немецкого языка» 72 часа | Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва | с 01.09.2011г. по 30.05.2012г. |
| 2. | Иванникова  Людмила  Борисовна | Директор, учитель физической культуры | Охрана труда | Институт безопасности труда, производства и человека ПНИПУ | 2014г. |
| 3. | Борисова  Ирина  Анатольевна | Учитель начальных классов | Охрана труда | Институт безопасности труда, производства и человека ПНИПУ | 2014г. |
| 4. | Грязных  Татьяна  Ивановна | Зам. директора по УВР, учитель математики | «ИКТ как средство реализации требований ФГОС» 108 часов | ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» | с 01.10.2013г. по 06.11.2013г. |
| 5. | Кирьянова  Лариса  Владимировна | Учитель начальных классов | «ИКТ как средство реализации требований ФГОС» 108 часов | ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» | с 01.10.2013г. по 06.11.2013г. |
| 6. | Грязных  Татьяна  Ивановна | Зам. директора по УВР, учитель математики | «Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС». 108 часов | НИУ ВШЭ - Пермь | 2014г. |
| 7. | Грязных  Татьяна  Ивановна | Зам. директора по УВР, учитель математики | «Внутренняя система оценка качества образования в образовательной организации» | АНОО «Институт развития современных образовательных технологий» | 2014г. |
| 8. | Кропачева  Татьяна  Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | «Базовая ИКТ-компетентность учителя» | «Межшкольный информационно-методический центр» г. Горнозаводска | 2014г. |
| 9. | Бушуева  Любовь  Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | «Базовая ИКТ-компетентность учителя» 72 часа | «Межшкольный информационно-методический центр» г. Горнозаводска | 2014г. |
| 10. | Кропачева  Татьяна  Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | «Управлением качеством дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» | Нижнетагильский филиал государственного автономного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» | 2014г. |
| 11. | Иванникова  Людмила  Борисовна | Директор, учитель физической культуры | «Эксплуатация тепловых электроустановок» |  | 2013г |
| 12. | Бушуева  Любовь  Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | «Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации» 72 часа | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» | с 02.03.2015г по 17.03.2015г. |
| 13. | Иванникова  Людмила  Борисовна | Директор, учитель физической культуры | «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования» по теме: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» 108 часов | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | С 11.01.2016г. по 30.01.2016г. |
| 14. | Маскаева  Наталья  Николаевна | Учитель географии и информатики | «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования» по теме: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» 108 часов | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | С 11.01.2016г. по 30.01.2016г. |
| 15. | Гуляева  Ксения  Леонидовна | Учитель физической культуры | «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного и среднего общего образования» по теме: «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» 108 часов | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | с 11.01.2016г. по 30.01.2016г. |
| 16. | Грязных  Татьяна  Ивановна | Зам. директора по УВР, учитель математики | «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации» переподготовка 300 часов. | ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва. | с 05.10.2016г. по 14.12.2016 г. |
| 17. | Борисова  Ирина  Анатольевна | Учитель начальных классов | «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» переподготовка 600 часов. | ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва. | с 15.02.2017г. по 24.05.2017г. |
| 18. | Кропачева  Татьяна  Владимировна | Воспитатель дошкольной группы | Психолого-педагогические и методические аспекты реализации образовательной области «Речевое развитие в условиях освоения ФГОС ДО» 16 часов | АНО «Карьера и образование» г. Пермь | с 20.01.2016г. по 21.01.2016г. |
| 19. | Тюшева  Елена  Николаевна | Учитель ИЗО | «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС». Переподготовка 600 часов. | АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» | с 19.10.2016г. по 31.03.2017г. |
| 20 | Гуляева  Ксения  Леонидовна | Учитель физической культуры | «Теория, методика и современные образовательные технологии начального, основного общего и среднего общего образования» «Учебно-познавательные задачи как средство достижения «Образовательных результатов в контексте ФГОС» 108 часов | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» | с 11.01.2016г. по 30.01.2016г. |
| 21 | Гуляева  Ксения  Леонидовна | Учитель физической культуры | «Общая педагогика: Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС». Переподготовка 600 часов. | АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган | с 25.10.2016г. по 31.03.2017г. |

В современных условиях повышение квалификации через дистанционное обучение очень эффективно. Педагог, имея ПК и выход в Интернет, свободно может обучаться без отрыва от работы.

Продолжительность работы педагогического коллектива школы над методической темой «***Личностная свобода учащихся как приоритетная цель современного образования» - пятый год.*** Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, через применение новых педагогических технологий, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, через участие учащихся в конкурсах, олимпиадах.

При планировании методической работы школы использовались такие

Формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой (педсоветы, открытые уроки, заседания МО, заседания «Круглого стола» и другое).

На основании сделанного анализа работы по методической теме педагогический коллектив признал работу по теме удовлетворительной.

Методическая работа - одно из звеньев работы школы. В современных условиях, чтобы рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания учащихся, необходимо поднять уровень методической работы школы.

# Итоги и результаты само обследования

***Анализ работы педагогического коллектива***

***МБОУ ООШ п. Медведка по реализации***

***ПРОГРАММЫ повышения качества образования***

***за 2016 - 2017 учебный год.***

С целью обеспечения повышения качества образования в МБОУ ООШ п. Медведка была создана ПРОГРАММА повышения качества образования на 2016 – 2017 учебный год. Данная ПРОГРАММА представлена в виде целевых направлений и предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, методического объединения и администрации. Программа построена с учетом наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся результатов и выявленных проблем.

Целевые направления:

Работа с кадрами

1. Каждым учителем обеспечено выполнение государственных программ в полном объёме, несмотря на то, что по часам у многих педагогов есть расхождение с учебным планом.
2. По итогам года провели мониторинг успеваемости и посещаемости.
3. Проведена промежуточная аттестация 5 – 8 классов по математике и русскому языку.
4. Изучаются методические журналы, проводится обмен опытом учителей по повышению качества образования.
5. Повысили квалификацию: на курсах переподготовки – 4 человека, семинарах – 3 человека, 6 человек участвовали в вебинарах разной педагогической направленности.
6. Один педагог участвовал во Всероссийской блиц - олимпиаде для педагогов: "Использование средств ИКТ в управлении школой" (диплом победителя (1 место)).
7. Был оформлен и своевременно обновлялся стенд для учащихся и родителей «Скоро экзамены».
8. В ноябре и марте были проведены ТОГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору в 9 классе.
9. Введены в учебный план из вариативной части дополнительные часы математики и русского языка в 9 классе для подготовки к ГИА.
10. Проводились групповые и индивидуальные консультации для выпускников по экзаменационным предметам.
11. Проведен Педагогический Совет: «Итоги работы педагогов по выполнению ПРОГРАММЫ повышения качества образования».

**ВЫВОДЫ:** в данном направлении основная запланированная работа была выполнена. В своей работе педагоги в течение года использовали современные образовательные технологии: информационные, проектную деятельность, ИКТ, ЦОР, ЭОР.

Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения

1. Проведены индивидуальные собеседования, педагогические советы по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся.
2. Согласно плану индивидуальной работы учителей с учащимися, выявлены причины низкой успеваемости и проводилась работа по улучшению качества образования с неуспевающими учащимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.
3. Проведены общешкольные олимпиады «Юные умники» почти по всем предметам в рамках всероссийской олимпиады школьников.
4. В различных конкурсах приняли участие:

- Бесплатная всероссийская образовательная олимпиада по математике для школьников 5 – 6 классов – 2 учащихся;

- Всероссийская интернет олимпиада по окружающему миру «Природные явления» 1 - 7 класс – 15 учащихся (сертификаты участников);

- Всероссийская олимпиада школьников 2016 муниципальный этап – 2 учащихся по русскому языку,

- Участие в проекте «ОРФО - 9» - 2 человека.

- Участие в акции «Час кода» – 20 учащихся.

1. Проводилась работа с учащимися, имеющими высокую учебную мотивацию.
2. Подготовлен анализ качества успеваемости за 2016 – 2017 учебный год.
3. Проведены ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 и 5 классах.
4. Проводилась коррекционная работа по результатам ТОГЭ в 9 классе.

**ВЫВОДЫ:** Работа по данному направлению проведена большая. Процент качества знаний по школе по сравнению с прошлым годом повысился с 36% до 40%. Повысился и процент успеваемости с 91% до 100%. Были приложены усилия учителей для корректировки успеваемости неуспевающих учащихся: проводились беседы с учащимися и их родителями, дети приглашались на дополнительные занятия, давались задания для исправления оценок. На повторный год обучения в этом учебном году никто не оставлен.

Спрогнозированные результаты ГИА были выполнены. Планировали по математике 0% качества и 100% успеваемости, получили 0% качества и 100% успеваемости. По русскому языку получили 0% качества и 100 % успеваемости, по биологии 0% качества и 100 % успеваемости, по географии 0% качества и 100 % успеваемости.

Работа с родителями

1. Проведены индивидуальные собеседования с родителями, чьи дети имели серьезные проблемы успеваемости.
2. Проведены совместные собрания родителей и учащихся 9 класса по изучению «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ» и правилам заполнения бланков ответов.
3. Проведено общешкольное родительское собрание: Заседание круглого стола «Профилактика правонарушений».

**ВЫВОДЫ:** в течение года систематически велась работа с родителями: собрания, индивидуальные беседы, заседания, круглый стол с родителями выпускников. Не всегда получали адекватную реакцию родителей на проблемы, связанные с их детьми.

Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования

1. Развивается система массовых мероприятий с детьми с целью развития творческих достижений учащихся и отслеживания результативности.

**ВЫВОДЫ:** был проведён концерт, посвящённый Дню учителя, День Здоровья, парламентские уроки, уроки права с участием прокурора Горнозаводского района, всероссийские уроки ОБЖ и Мужества, приняли участие в акциях «Час кода» и «Синяя лента», проведена неделя литературы в начальных классах с выполнением проекта по басням И.А. Крылова, Новогодний карнавал, проведена торжественная линейка, посвящённая дню 8 Марта, литературно-музыкальная композиция «Битва хоров», посвященная празднованию Дня Победы, приняли участие в митинге, проведены беседы по пожарной безопасности и ПДД совместно с инспектором ПДН и пожарным инспектором, проводились различные спортивные мероприятия, посвящённые 72-й годовщине Победы и юбилею школы: «Весёлые старты к 23 февраля», осенний и весенний кроссы и эстафеты, «Лыжня России – 2017», сдача норм ГТО.

Совершенствование материально-технической базы школы

1. Проведена диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методическими пособиями.
2. Приобретено лицензионное ПО для всех компьютеров, приобретён рукомойник в кабинет физики, установлено видеонаблюдение.

**ВЫВОД:** Анализируя работу по выполнению ПРОГРАММЫ повышения качества образования на 2016 – 2017 учебный год в МБОУ ООШ п. Медведка, можно сказать, что многие направления программы были выполнены, несмотря на недостаток времени для плодотворной и эффективной работы у педагогов школы. Из-за совмещения большого количества предметов в учебном плане школы, совместного обучения в классах детей С(К)ОУ с лёгкой умственной отсталостью, большой подготовки учителя к урокам (например, математика – 5 параллелей) систематическую и целенаправленную работу со способными учащимися проводить сложно. Тем не менее, учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах. Качество знаний и успеваемость повысились.

Основные задачи, стоящие перед Учреждением на 2016-2017 учебный год, коллектив Учреждения выполнил.