Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная общеобразовательная школа п. Медведка

 УТВЕРЖДАЮ:

 Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.И. Грязных

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сентября 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2017 – 2018 учебный год**

**По *русскому языку***

**для 9 класса VII вида С(К)ОУ**

**Основного общего образования**

**уровень: базовый**

Учитель: Грязных Татьяна Ивановна

Медведка 2017г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа рассчитана на изучение русского языка детьми с ЗПР уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова.

 Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

 На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, с учётом индивидуальных особенностей и медицинских рекомендаций. которые определяют ***задачи обучения:***

* приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
* овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
* формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
* освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 8 – 9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для коррекционной работы учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление систематического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (помогает сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Рабочая программа в целом соответствует исходной авторской программе, но в связи с добавлением 34 часов из вариативной части, увеличено количество часов на изучение некоторых тем: CСП – вместо 11 часов 15, СПП – вместо 29 часов 40, БСП – вместо 6 часов 11.

На изучение раздела «Речь» отведено 16 часов, что позволит уделить большее внимание коррекционной работе, совершенствованию речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение в разных сферах и ситуациях его использования.

Особое внимание уделяется вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных умений и навыков.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать / понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей языка, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему – основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
* извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности,* в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Расширенная программа рассчитана на 102 часа.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание тем | Количество часов |
| Р1 | Введение | 2 |
| Р2 | Повторение изученного в 5-8 классах | 13 |
| Р3 | Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 15 |
| Р4 | Сложноподчиненное предложение | 40 |
| Р5 | Бессоюзное сложное предложение | 11 |
| Р6 | Сложное предложение с различными видами связи | 5 |
| Р7 | Итоговое повторение | 16 |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема контрольной работы | Примерные сроки проведения |
| 1 | Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 02.10 – 06.10 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» | 13.11 – 17.11 |
| 3 | Контрольная работа. Рецензия | 05.02 – 09.02 |
| 4 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 19.02 – 23.02 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 02.04 – 06.04 |
| 6 | Итоговая контрольная работа в формате ГИА | 07.05 – 11.05 |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

***Обязательная литература для учителя***

1. Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы по учебником под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Разумовская М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5-9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2009.
3. Русский язык. 9 кл.: методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009.
4. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.
5. Соколова Г. П. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.
6. Русский язык. 9 класс: система уроков по учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта / сост. О. А. Финистова. – Волгоград: Учитель, 2012.

**Обязательная литература для учащихся**

Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2011.

**Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Рус. яз., 1994. – 586с.

3. М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

6. Школьный орфографический словарь Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю. Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова.

**Дополнительная литература для учителя и учащихся:**

1. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: книга для учителя / Н. М. Лебедев. – М.: Просвещение, 2000.
2. Львова С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5-11 кл.: пособие для учащихся. Ч. 1, ч. 2. – М.: Мнемозина, 2002.
3. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. / Н. А. Шапиро. – М.: Первое сентября, 2002.
4. Русский язык. Диагностические работы в формате ГИА 9 в 2012 году. – М.: МЦНМО, 2012.
5. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2012: учебно-методическое пособие / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2011.
6. Коротченкова Л. В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2012.
7. ГИА 9 в 2012 году. Русский язык. Тренировочные материалы. – М.: МЦНМО, 2012.
8. Васильевых И. П., Гостева Ю. Н. Русский язык. 9 класс. Контрольные работы в новом формате. – М.: Интеллект-Центр, 2011.

**Оборудование:**

1. Компьютер

2. Интерактивная доска

3. Проектор

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Примерные сроки изучения учебного материала** | **Тип урока** |
| ***I полугодие*** |
|  |  |  |  | 04.09 – 08.09 |  |
| Р1. Вводный | 2 | 1 | Русский язык – национальный язык русского народа |  | Комбинированный урок |
|  |  | 2 | **Русский язык среди языков мира** |  | Комбинированный урок |
| Р2. Повторение изученного в 5-8 классах | 13 | 3 | Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 11.09 – 15.09 |  |
|  |  | 4 | Р.р. Повторение: типы и стили речи |  | Урок развития речи |
|  |  | 5 | Р.р. Сжатый пересказ |  | Урок развития речи |
|  |  | 6 | **Р.р. Сжатый пересказ** |  | Урок развития речи |
|  |  |  |  | 18.09 – 22.09 |  |
|  |  | 7 | Повторение изученного: лексика, морфемика, словообразование |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 8 | Повторение изученного: морфология и синтаксис |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 9 | **Повторение: орфография и пунктуация** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 25.09 – 29.09 |  |
|  |  | 10 | Повторение: орфография и пунктуация |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 11 | **Р.р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи** |  | Урок развития речи |
|  |  | 12 | Повторение: синтаксис и пунктуация |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 02.10 – 06.10 |  |
|  |  | 13 | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного» |  | Комбинированный урок |
|  |  | 14 | Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  | 15 | **Контрольная работа в формате ГИА по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»** |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  |  |  | 09.10 – 13.10 |  |
| Р3. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение | 15 | 16 | Сложное предложение и его виды |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 17 | Типы сложных предложений и средства связи |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 18 | **Типы сложных предложений и средства связи** |  | Комбинированный урок |
|  |  |  |  | 16.10 – 20.10 |  |
|  |  | 19 | Р.р. Речевые жанры. Путевые заметки |  | Урок развития речи |
|  |  | 20 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению |  | Урок развития речи |
|  |  | 21 | **Р.р. Подготовка к сжатому изложению** |  | Урок развития речи |
|  |  |  |  | 23.10 – 27.10 |  |
|  |  | 22 | Сложносочиненные предложения и знаки препинания в них |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 23 | Знаки препинания в ССП |  | Комбинированный урок |
|  |  | 24 | **Знаки препинания в ССП** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 04.11 – 08.11  |  |
|  |  | 25 | Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 26 | Использование ССП в тексте |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 27 | **Использование ССП в тексте** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 13.11 – 17.11 |  |
|  |  | 28 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  | 29 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение» |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  | 30 | **Анализ контрольной работы** |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  |  |  | 20.11 – 24.11 |  |
| Р4. Сложноподчиненное предложение | 40 | 31 | Понятие о сложноподчиненных предложениях. Подчинительные союзы и союзные слова в СПП |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 32 | Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.  |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 33 | **Виды СПП. Роль указательных слов в СПП.** |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  |  |  | 27.11 – 01.12 |  |
|  |  | 34 | Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы |  | Урок развития речи |
|  |  | 35 | Р.р. Эссе: понятие о жанре |  | Урок развития речи |
|  |  | 36 | **Р.р. Эссе: понятие о жанре** |  | Урок развития речи |
|  |  |  |  | 04.12 – 08.12 |  |
|  |  | 37 | Виды придаточных предложений |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 38 | **Виды придаточных предложений** |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 39 | СПП с придаточными определительными |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  |  |  | 11.12 – 15.12 |  |
|  |  | 40 | СПП с придаточными изъяснительными |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 41 | СПП с придаточными обстоятельственными |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 42 | **СПП с придаточными обстоятельственными** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 18.12 – 22.12 |  |
|  |  | 43 | СПП с придаточными места |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 44 | СПП с придаточными времени |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 45 | **СПП с придаточными мести и времени** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 25.12 – 29.12 |  |
|  |  | 46 | Р.р. Путевые заметки |  | Урок развития речи |
|  |  | 47 | **Резервный урок** |  |  |
|  |  | 48 | **Резервный урок** |  |  |
| ***II полугодие*** |
|  |  |  |  | 15.01 – 19.01 |  |
|  |  | 49 | СПП с придаточными сравнительными |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 50 | СПП с придаточными образа действия и степени |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 51 | **Самостоятельная работа по теме: СПП с придаточными образа действия и степени** |  | Урок контроля ЗУН |
|  |  |  |  | 22.01 – 26.01 |  |
|  |  | 52 | СПП с придаточными цели |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 53 | **Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения** |  | Урок развития речи |
|  |  | 54 | **Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения** |  | Урок развития речи |
|  |  |  |  | 29.01 – 02.02 |  |
|  |  | 55 | СПП с придаточными условия |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 56 | СПП с придаточными причины и следствия |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 57 | СПП с придаточными причины и следствия |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 05.02 – 09.02 |  |
|  |  | 58 | Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия |  | Урок развития речи |
|  |  | 59 | **Р.р. Композиционные формы сочинений. Рецензия** |  | Урок развития речи |
|  |  | 60 | Контрольная работа. Рецензия |  | Урок развития речи |
|  |  |  |  | 12.02 – 16.02 |  |
|  |  | 61 | СПП с придаточными уступительными |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 62 | Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение» |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 63 | **Обобщение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение»** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 19.02 – 23.02 |  |
|  |  | 64 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» |  | Урок контроля ЗУН |
|  |  | 65 | **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»** |  | Урок контроля ЗУН |
|  |  | 66 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  |  |  | 26.02 – 02.03 |  |
|  |  | 67 | **Сопоставительная характеристика. Подготовка к ГИА** |  | Комбинированный урок |
|  |  | 68 | Использование СПП с двумя или несколькими придаточными в языковой практике |  | Урок развития речи |
|  |  | 69 | **Использование СПП в тексте (творческая работа)** |  | Урок развития речи |
|  |  |  |  | 05.03 – 09.03 |  |
|  |  | 70 | Р.р. Деловая речь |  | Урок развития речи |
| Р5. Бессоюзное сложное предложение | 11 | 71 | Понятие о бессоюзном сложном предложении |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 72 | Знаки препинания в БСП |  | Комбинированный урок |
|  |  |  |  | 12.03 – 16.03 |  |
|  |  | 73 | БСП со значением перечисления. |  | Комбинированный урок |
|  |  | 74 | **БСП со значением перечисления.** |  | Комбинированный урок |
|  |  | 75 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. |  | Комбинированный урок |
|  |  |  |  | 19.03 – 23.03 |  |
|  |  | 76 | **БСП со значением причины, пояснения, дополнения.** |  | Комбинированный урок |
|  |  | 77 | БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия |  | Комбинированный урок |
|  |  | 78 | БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия |  | Комбинированный урок |
|  |  |  |  | 02.04 – 06.04 |  |
|  |  | 79 | Сложное бессоюзное предложение. Повторение |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 80 | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» |  | Урок контроля ЗУН |
|  |  | 81 | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** |  | Урок контроля ЗУН |
|  |  |  |  | 09.04 – 13.04 |  |
| Р6. Сложные предложения с различными видами связи | 5 | 82 | Сложные предложения с различными видами связи |  | Урок объяснения нового материала |
|  |  | 83 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Период |  | Комбинированный урок |
|  |  | 84 | **Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Период** |  | Комбинированный урок |
|  |  |  |  | 16.04 – 20.04 |  |
|  |  | 85 | Урок-зачет по теме «Сложное предложение» |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  | 86 | **Урок-зачет по теме «Сложное предложение»** |  | Урок контроля ЗУН по теме |
| Р7. Итоговое повторение | 16 | 87 | Итоговое повторение |  |  |
|  |  |  |  | 23.04 – 27.04 |  |
|  |  | 88 | Итоговое повторение. Фонетика |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 89 | Итоговое повторение. Фонетика |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 90 | **Итоговое повторение. Словообразование** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 30.04 – 04.05 |  |
|  |  | 91 | Итоговое повторение. Орфография |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 92 | Итоговое повторение. Орфография |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 93 | **Итоговое повторение. Лексика** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 07.05 – 11.05 |  |
|  |  | 94 | Итоговая контрольная работа в формате ГИА |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  | 95 | Итоговая контрольная работа в формате ГИА |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  | 96 | **Итоговая контрольная работа в формате ГИА** |  | Урок контроля ЗУН по теме |
|  |  |  |  | 14.05 – 18.05 |  |
|  |  | 97 | Итоговое повторение. Морфология |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 98 | Итоговое повторение. Морфология |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 99 | **Итоговое повторение. Синтаксис** |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  |  |  | 21.05 – 22.05 |  |
|  |  | 100 | Итоговое повторение. Синтаксис |  | Урок систематизации ЗУН |
|  |  | 101 | Резервный урок |  |  |
|  |  | 102 | **Резервный урок** |  |  |